

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 39»



С.С. Елисеева

2020 г.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад общеразвивающего вида № 39 «Солнечный город»*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*кружка комплексной подготовки к школе*

## **«Школа Знайки»**

**для детей 6 - 7 лет**

на основе программы «Ступеньки детства»

под редакцией Н.М. Конышевой, О.И. Бадулиной

(соответствует ФГОС ДО)

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

*г.о. Королёв  
Московская область*

## Содержание

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание .....                                                                                  | 1  |
| 1. Пояснительная записка .....                                                                    | 3  |
| 2. Целевой раздел .....                                                                           | 4  |
| 2.1. Цели и задачи Программы.....                                                                 | 4  |
| 2.2. Принципы Программы.....                                                                      | 4  |
| 2.3. Предполагаемые результаты .....                                                              | 5  |
| 2.4. Требования к проведению занятий.....                                                         | 5  |
| 2.7. Возрастные особенности детей. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет .....                | 6  |
| 3. Содержательный раздел .....                                                                    | 10 |
| 3.1. Предметные разделы программы .....                                                           | 10 |
| 3.1.1. Подготовка к чтению и письму.....                                                          | 10 |
| 3.1.2. Математическое развитие.....                                                               | 12 |
| 3.2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6 -7 лет. ....                         | 15 |
| 4. Учебный план .....                                                                             | 18 |
| 4.1. Учебно-тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте».....                          | 18 |
| 4.2. Учебно-тематическое планирование по разделу «Формирование математических представлений»..... | 22 |
| 5. Литература: .....                                                                              | 26 |

## 1. Пояснительная записка

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, педагогов ДОУ) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

*В связи с этим актуальной становится специальная подготовка старших дошкольников в стенах ДОУ, когда именно педагог – дошкольник имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации будущих первоклассников.*

Рабочая Программа комплексной подготовки «Школа Знайки» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, а также решает предметные задачи в рамках образовательных областей, предусмотренных ФГОС:

- подготовка к чтению и письму (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, психофизиологическое, эстетическое развитие);
- формирование математических представлений (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие);

Рабочая Программа составлена на основе программы «Ступеньки детства» под редакцией Н. М. Конышевой, О. И. Бадулиной (соответствует ФГОС ДО).

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Цели и задачи Программы

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Организация системной подготовки детей к школе.

Задачи:

- Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- Развитие устной речи.
- Знакомство с буквами русского алфавита
- Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- Развитие коммуникативных умений дошкольников;
- Формирование социальных черт личности дошкольника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### 2.2. Принципы Программы

- В данной Программе соблюдены *принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.*
- Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.
- Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.
- Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

## 2.3. Предполагаемые результаты

### Ожидаемые результаты освоения Программы кружка «Школа Знайки»:

*подготовка к чтению и письму:*

- Развитый артикуляционный аппарат;
- Развитый фонематический слух (выделяет звуки в звучащем слове, определяет последовательность звуков, характеризует звуки: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);
- Ребёнок умеет работать со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);
- Имеет представление о зрительном образе букв русского алфавита;
- Имеет обогащенный и активный словарь, понимает смысл слов.

*формирование математических представлений:*

- У ребёнка развита способность к зрительному восприятию различных форм;
- Сформировано умение ориентироваться в пространстве листа;
- Сформировано представление о признаках (свойствах) объектов - форма и размер, их выделении при анализе и сравнении;
- Сформированы представления о количественных отношениях, о том, что цифры – знаки для обозначения чисел, о последовательности чисел при счёте, об операции присчитывания и отсчитывания по одному;
- Имеет представления о смысле арифметических действий;
- Сформированы понятия о величинах (длина, время, масса) и их измерении;
- Сформированы представления о геометрических формах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), пространственные и временные.

## 2.4. Требования к проведению занятий

### Требования к проведению занятий:

- Программа рассчитана на один год для детей 6 - 7 лет.
- Периодичность занятий - 2 раз в неделю, продолжительность курса – 7 месяцев, 56 занятий.
- Занятия проводятся подгруппами детей по 10 человек 2 раза в неделю: 1 раз - обучение грамоте, 1 раз - математика по 30 минут в специально оборудованном помещении ДОУ во 2й половине дня.

## 2.7. Возрастные особенности детей. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

### Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет).

- Ребёнок обладает устойчивыми *социально - нравственными чувства* и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.
- *Мотивационная сфера* дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.
- *Поведение ребенка* начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально -нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
- *Общая самооценка* детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.
- К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные *эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.
- Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
- Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.
- Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются

и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

- К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
- К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
- В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.
- Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
- В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
- К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.
- В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
- *Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное

порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу.

- При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.
- В этом возрасте продолжается развитие *наглядно - образного мышления*, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.
- Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.
- *Речевые умения* детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).
- В 6 - 7 лет увеличивается *словарный запас*. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.
- Активно развивается и другая форма речи - *монологическая*. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.
- Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
- К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя.
- *Музыкально - художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить



знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

- Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
- *В продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.
- *Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.* Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Предметные разделы программы

##### 3.1.1. Подготовка к чтению и письму

Раздел «Подготовка к чтению и письму» обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования по содержанию обучения, по методам и приёмам, организационным формам воспитательно-образовательной работы, предполагает воспитание интегративных личностных качеств ребёнка – дошкольника:

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Чтение** принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- зрительный;
- речедвигательный;
- речеслуховой;
- смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие **задачи**:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками; проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);
- работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);
- знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

- Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Учитывается позиционный принцип чтения, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву.
- При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

**Письмо** имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности.

В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие **задачи**:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

**Основные представления, формируемые у дошкольников:**

- гласные и согласные звуки;
- слог;
- ударение;
- буква; алфавит;
- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию у дошкольников *предпосылок к учебной деятельности*:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

### **3.1.2. Математическое развитие**

Под математическим развитием дошкольников можно понимать развитие психических функций ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений и способов действий.

*Основными задачами* педагога при этом становятся:

- содействие в понимании таких свойств объектов окружающей действительности и их моделей, как: цвет, форма и размер;
- создание условий для активной познавательной деятельности детей при взаимодействии с объектами окружающей действительности и их моделями через наблюдение и опыт, анализ и сравнение, классификацию и отвлечение и т. п.
- обогащение словаря ребёнка простейшей математической терминологией через описание ситуаций, заданий и способов их выполнения, анализ деятельности и её результатов;
- содействие в понимании и последующем применении правил обучающих игр, заданий, упражнений;
- создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в выборе видов и способов деятельности.

*Основные представления, формируемые у дошкольников:*

- о таких признаках (свойствах) объектов, как форма и размер, их выделении при анализе и сравнении;
- количественные (отношения больше, меньше, равно, операция счета, «число» и «количество» предметов; цифры – знаки для обозначения чисел, последовательность чисел при счёте, операции присчитывания и отсчитывания по одному);

- о смысле арифметических действий (ситуации объединения предметных совокупностей, на увеличение, или уменьшение количества предметов в предметной совокупности);
- о предметно-сюжетных ситуациях как отражении элементарных логических, арифметических и комбинаторных задач;
- о величинах (длина, время, масса) и их измерении;
- о геометрических формах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- пространственные.

***Основные виды познавательной деятельности***, которые начинают осваивать дошкольники в процессе математического развития:

- анализ и сравнение объектов окружающей действительности и их моделей с целью выявления присущих им свойств и отношений (в том числе через выполнение практических действий: наложение, приложение, условное измерение, сгибание, вырезание, раскрашивание и т. п.);
- соотнесение моделей различных видов (предметных, графических, знаково-символических) в процессе разнообразной деятельности: группировки или разбиения объектов по различным основаниям, установления соответствия и выбора, конструирования, преобразования и т. п.;
- установление закономерности, а также выявление «правил» выполнения деятельности с последующим его применением;
- опытное изучение действительности при решении проблемных задач, выбор средств и способов действия;
- описание словами собственных действий в процессе выполнения заданий, решения проблемных задач.
- В качестве вспомогательных средств математического развития дошкольников служат предметы окружающей обстановки, а также модели различных видов.
- Дошкольникам предлагаются задания, которые пробуждают переживания, возникающие в процессе умственной деятельности: любопытство и любознательность, удивление, уверенность, или сомнение в правильности решения задачи, а также ощущение нового, побуждающее к поиску. Такое богатство чувств вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, интерес к математике и её изучению в начальной школе.

***Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.***

- Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются).
- Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).

- Сравнение размеров визуально и наложением.
- Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).
- Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец).
- Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».
- Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

### ***Представление о количестве.***

- Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар).
- Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).
- Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).
- Выполнение предметных действий с различными совокупностями.
- Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов.
- Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов).
- Знакомство с математическими знаками (только цифры). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

### ***Геометрические фигуры.***

- Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.
- Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

### ***Представления о последовательности событий*** (что сначала? что потом?).

- В процессе формирования представлений целенаправленно формируются умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

При работе по *программе* удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий.

### 3.2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6 -7 лет.

#### Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).
- Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
- Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
- Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений выражать последовательность действий в виде алгоритма.

### Развитие сенсорной культуры

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3- 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.
- Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.
- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.
- Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия.
- Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
- Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи;
- Коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.



грамоте

- Освоение представления о существовании разных языков.
- Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.
- Освоение умений: делить на слоги двух- трех - слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех- звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
- Освоение звукового анализа четырех- звуковых и пяти -звуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.
- Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.