

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 39»



С.С. Елисеева

Приказ № 69 от 08 2020 г.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 39 «Солнечный город»*

## **Образовательная Программа ДОУ на 2020 – 2021 учебный год**

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «17» августа 2020 г.

*г.о. Королёв  
Московская область*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка .....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	8
1.1.2. Принципы Программы .....	9
1.2. Планируемые результаты.....	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Общие положения.....	15
2.1.1 Оптимальная модель образовательного процесса ДОУ.....	15
2.1.2. Формы образовательной деятельности.....	18
2.1.3. Интеграция образовательных областей.....	20
2.2. Возрастные особенности детей .....	21
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	30
2.3.1. Образовательная деятельность в пяти областях .....	30
Социально-коммуникативное развитие .....	30
Познавательное развитие.....	31
Речевое развитие.....	33
Художественно-эстетическое развитие.....	34
Физическое развитие.....	35
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ .....	37
2.5. Психологическое сопровождение ДОУ .....	40
2.6. Региональный компонент.....	41
2.7. Вариативная часть воспитательно-образовательного процесса ДОУ (40%) .....	43
Кружок «Ритмическая мозаика» .....	44
Кружок «Цветные ладошки» .....	45
Кружок «Моделирование из бумаги» .....	46
Кружок «Юный эколог».....	47
Экспериментальная площадка .....	48
2.8. Преемственность в работе ДОУ и школы .....	54
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми.....	57
2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	59

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	62
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ .....	64
3.2.1. Модель образовательного пространства ДОУ .....	68
3.2.2. Современные методы и модели образовательных и инновационных технологий	70
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	82
3.3.1. Кадровый состав ДОУ .....	82
3.3.2 Условия реализации Программы в ДОУ .....	82
3.3.3. Общие сведения о коллективе детей и педагогов .....	84
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	85
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	87
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	88
3.7. Режим дня и распорядок .....	89
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	91
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	93
3.10. Перечень литературных источников.....	94

## ВВЕДЕНИЕ

- Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.
- Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.
- Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
- Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.
- Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.
- Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения открывают новые возможности для развития ребёнка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время спектр информационно-коммуникационных технологий порождает новую социальную ситуацию развития ребёнка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к *нарастанию различий* в траекториях развития детей из

разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.
- С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), разработана Образовательная программа ДОУ (далее – Программа).
- Содержание Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана образовательная Программа ДОУ.
- Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.
- Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.
- На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.
- Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

*Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.*

- *Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- *Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем *обязательной части* образовательной Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем *вариативной части* образовательной Программы, формируемой ДОУ, составляет 40% от ее общего объема.

*Программа спроектирована:*

- с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, целей, задач, планируемых результатов, содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используемой в ДОУ как основной.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

*Цель Программы* – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Цель Программы* достигается через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



## 1.1.2. Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребёнка* – освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе – важнейший принцип образовательной Программы.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *Индивидуализация дошкольного образования.* Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

## 1.2. Планируемые результаты

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.
- Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

#### *К трем годам ребёнок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### *К семи годам ребёнок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у него развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной Программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательной Программы;
- создания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

*Система оценки качества деятельности ДОУ:*

- сфокусирована на оценивании *психолого-педагогических и других условий реализации образовательной Программы* в ДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка* в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- включает как *оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и общественную оценку* условий образовательной деятельности;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

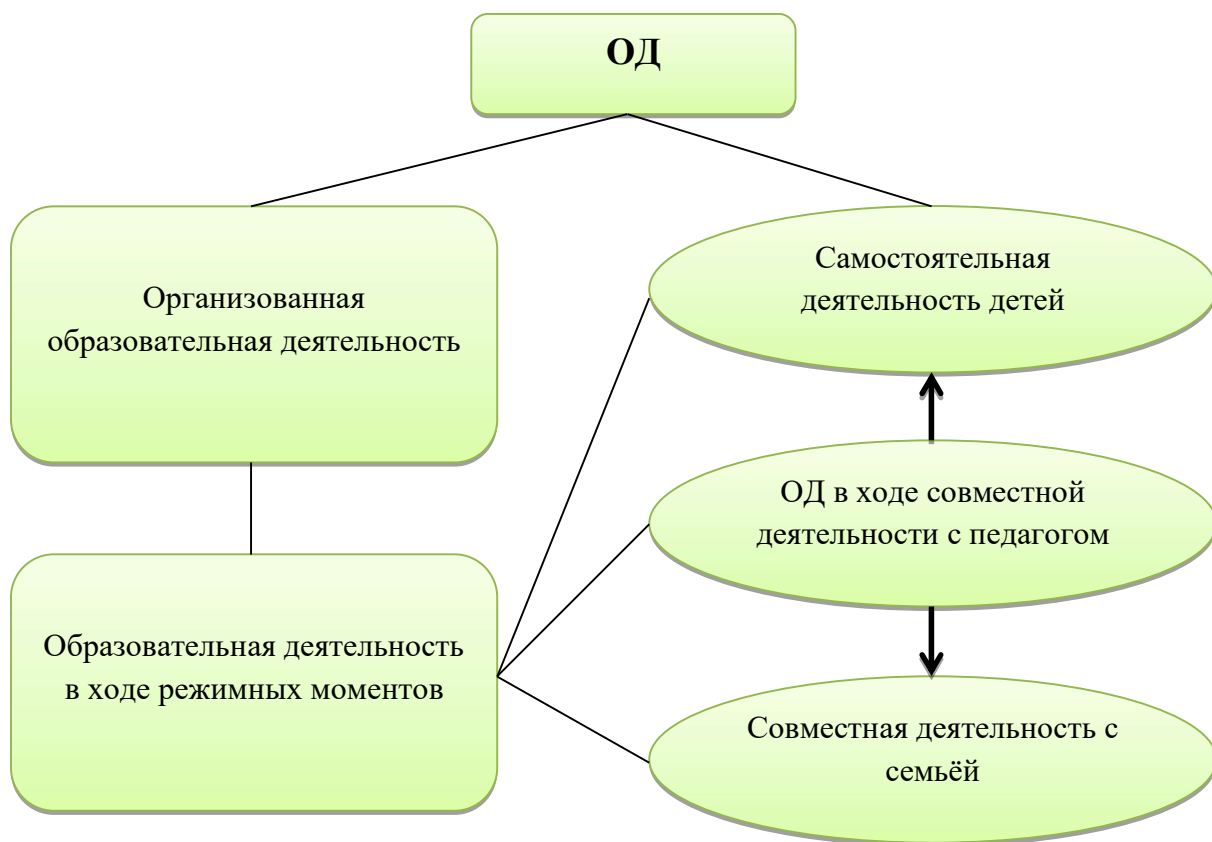
#### 2.1.1 Оптимальная модель образовательного процесса ДОУ

Учитывает:	<ul style="list-style-type: none"><li>• психологические особенности возраста (закономерности развития);</li><li>• ценностные ориентиры общества относительно образования дошкольника;</li><li>• сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей с ненавязчивой, «партнерской», позицией взрослого, гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала.</li></ul>
Позиция взрослого:	<ul style="list-style-type: none"><li>• как непосредственный партнер детей, включенный в их деятельность;</li><li>• как организатор развивающей предметной среды;</li><li>• совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;</li><li>• свободная самостоятельная деятельность самих детей.</li></ul>
Основные блоки:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организованная образовательная деятельность – ООД.</li><li>2. Совместная деятельность педагога и детей (образовательная деятельность в режимных моментах).</li><li>3. Свободная самостоятельная деятельность воспитанников.</li></ol>
Специфика организации <i>организованной образовательной деятельности</i> (ООД)	Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Особенности <i>совместной партнерской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.</li><li>• Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ взрослый – партнер;</li> <li>✓ свободное размещение;</li> <li>✓ свободное перемещение;</li> <li>✓ свободное общение;</li> <li>✓ добровольное присоединение к деятельности;</li> <li>✓ динамичная позиция педагога;</li> <li>✓ «открытый» временной конец.</li> </ul> </li> </ul>
Особенности <i>самостоятельной деятельности воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная педагогом деятельность детей, направленная на решение задач, связанных с интересами других.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.</li> <li>• Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами пространственно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</li> <li>• Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)</li> </ul>
Принципы построения образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.</li> <li>• Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.</li> </ul>
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции, ее можно обозначить как позицию партнера, сотрудника.</li> <li>• Организация предметной среды более гибкая, постоянно подстраиваемая под развивающие задачи и инициативу детей.</li> </ul>
Предметно-средовая модель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержания образования проецируются непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний.</li> </ul>
Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция содержания дошкольного образования – объединение в единое целое отдельных частей, состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Виды интеграции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям;</li> <li>✓ интеграция детской деятельности;</li> <li>✓ использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2х и более областей;</li> <li>✓ использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной</li> </ul>



	области или основной общеобразовательной программы в целом.
Виды и формы планирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДООУ используются две основные формы планирования: <i>годовой</i> и <i>календарный план</i>. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное.</li> <li>• Новым видом является <i>модульное планирование</i>.</li> <li>• Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перспективно-календарное планирование;</li> <li>✓ осуществление преемственности между ДОО и школой;</li> <li>✓ связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.</li> </ul> </li> </ul>
Принципы планирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса.</li> <li>• Построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнёрство взрослого с детьми.</li> <li>• Реальный учёт особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.</li> </ul>
Модели педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная педагогическая поддержка.</li> <li>• Личностная педагогическая поддержка.</li> </ul>



## 2.1.2. Формы образовательной деятельности

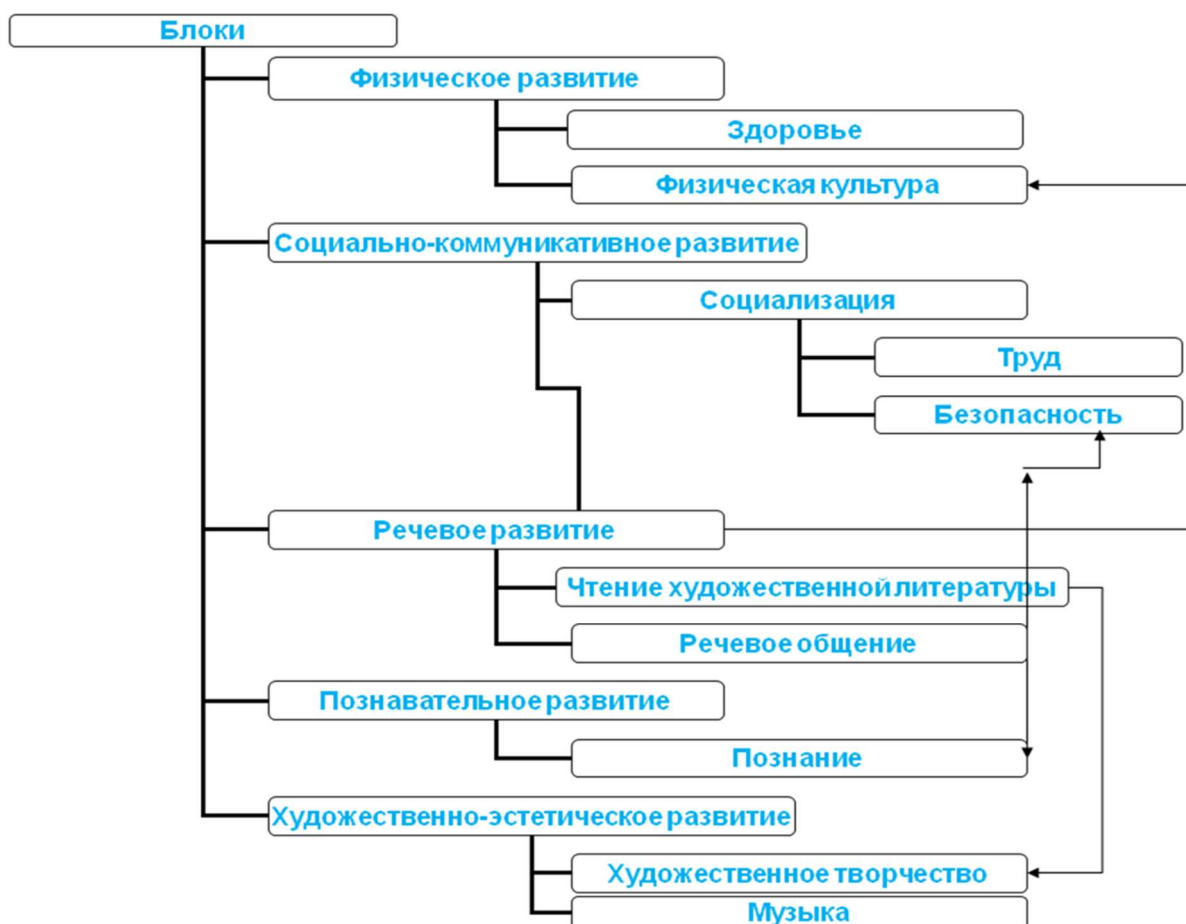
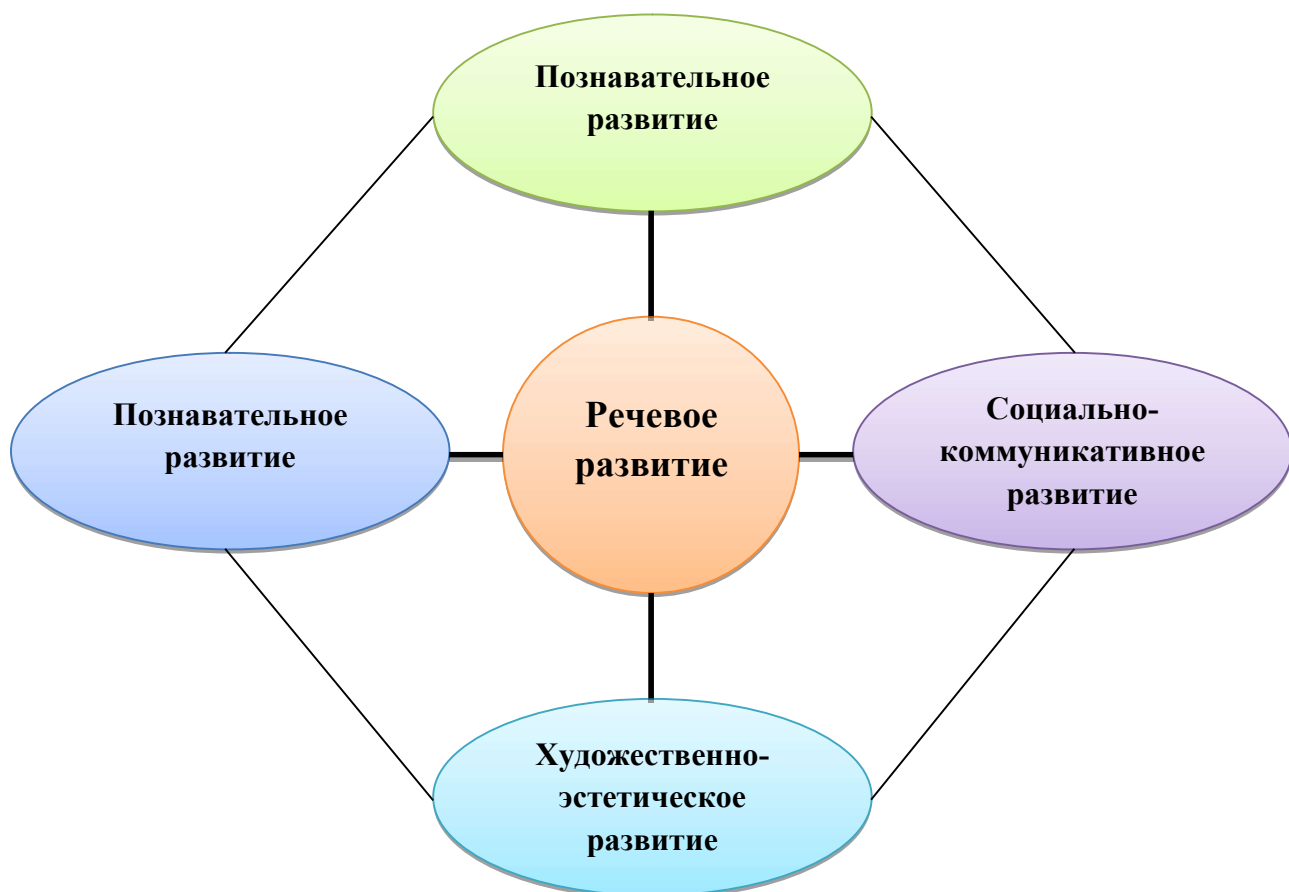
### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- гигиенические процедуры,</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны),</li> <li>- физминутки на занятиях,</li> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- закаливание,</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения,</li> <li>- самостоятельная двигательная активность,</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений).</li> </ul>
2. 3.	<b>Познавательное развитие. Речевое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- беседы,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружковая работа,</li> <li>- игры,</li> <li>- досуги,</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,</li> <li>- этика быта, трудовые поручения,</li> <li>- формирование навыков культуры общения,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа,</li> <li>- эстетика быта,</li> <li>- трудовые поручения,</li> <li>- игры с ряженьем,</li> <li>- работа в книжном уголке,</li> <li>- общение младших и старших детей,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности,</li> <li>- эстетика быта,</li> <li>- экскурсии в природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-художественные досуги,</li> <li>- занятия,</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>

*Старший дошкольный возраст*

№ п/п	<i>Направление развития ребенка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- гигиенические процедуры,</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны),</li> <li>- физминутки на занятиях,</li> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- закаливание,</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения,</li> <li>- самостоятельная двигательная активность,</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений).</li> </ul>
2. 3.	<b>Познавательное развитие. Речевое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- беседы,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружковая работа,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- интеллектуальные досуги,</li> <li>- клубы по интересам,</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,</li> <li>- формирование навыков культуры еды,</li> <li>- этика быта, трудовые поручения,</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе,</li> <li>- эстетика быта,</li> <li>- тематические досуги в игровой форме,</li> <li>- работа в книжном уголке,</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения),</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности,</li> <li>- эстетика быта,</li> <li>- экскурсии в природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-художественные досуги,</li> <li>- кружковая работа,</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>

### 2.1.3. Интеграция образовательных областей



## 2.2. Возрастные особенности детей

### *Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно **1500-2500 (1000-1500) слов.**
- К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- В **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления **является (становится)** наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

- *К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.*
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
- У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

- В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.
- Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- **Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.
- К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями.
- Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- **Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений.
- Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.
- На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Р
- Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.
- **Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.



- Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности:
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

- Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.
- Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.
- Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.
- Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.
- Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.
- Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

- **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.
- Они осваивают два способа конструирования:
  - от природного материала к художественному образу,
  - от художественного образа к природному материалу.
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, а также промежуточных цветовых оттенков; совершенствуется восприятие форм геометрических фигур – прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.
- Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.
- Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.
- Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.
- Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов.
- Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.
- **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.
- При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.
- Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
- **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

- Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.
- Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**
- В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.
- **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **2.3.1. Образовательная деятельность в пяти областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:*

- взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- взрослые способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:*

взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу;

- взрослые способствуют развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- педагоги способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- взрослые проявляют внимание к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы; предоставляют возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий;
- взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности:*

- взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;
- взрослые используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:*

- взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- взрослые предоставляют детям возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участвовать в элементарных опытах и экспериментах, способствуют построению целостной картины мира;
- взрослые формируют у ребенка понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания;
- помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:*

- взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;
- взрослые знакомят детей с социокультурным окружением, с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей;
- взрослые предоставляют детям широчайшие возможности для познавательного развития в свободной игре. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;
- педагоги создают ситуацию в повседневной жизни, когда, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счёта, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание;
- в соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется



через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях;

- элементы математики содержатся и отрабатываются на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивают пространственную координацию.
- Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний;
- взрослые развивают у детей способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток;
- взрослые дают детям представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах.
- педагоги развивают у детей понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
- педагоги развивают у детей способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности, в том числе в других образовательных областях;

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:*

- педагоги развивают у детей умение связано вступать в коммуникацию с другими людьми, умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями;
- педагоги помогают дошкольникам устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Это способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность;
- педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей;
- взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:*

- взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность;
- педагоги активно развивают у детей способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;
- детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств;
- взрослые предоставляют в развивающей предметно-пространственной среде возможность открытого доступа детей к различным литературным изданиям, места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:*

- взрослые создают условия для художественно-эстетического развития детей, для приобщения к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также для творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности;
- взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:*

- взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей – поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) предлагают детям создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре предлагают детям языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:*

- взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;

- взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:*

- взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
- для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют: пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, способствуют развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	
	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ типовой режим дня по возрастным группам;</li> <li>▪ щадящий режим дня;</li> <li>▪ индивидуальный режим дня.</li> </ul>
2.	2.1. Регламентированная деятельность  Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ утренняя гимнастика;</li> <li>▪ физкультминутки;</li> <li>▪ физкультурные занятия.</li> </ul>
	2.2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спортивные праздники и досуги;</li> <li>▪ спортивные игры;</li> <li>▪ подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>▪ дни здоровья;</li> <li>▪ ритмическая гимнастика;</li> <li>▪ подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка.</li> </ul>
	2.3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.</li> </ul>
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ профилактические осмотры детей;</li> <li>▪ профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям;</li> <li>▪ режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;</li> <li>▪ режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;</li> <li>▪ местные и общие воздушные ванны;</li> <li>▪ свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</li> </ul>
	3.1. Общеукрепляющие мероприятия	
4.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание психологического климата в ДОУ;</li> <li>▪ лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>▪ формирование основ коммуникативной деятельности у детей;</li> <li>▪ психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</li> </ul>

5.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности;</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
----	--	--

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Целевые ориентиры физического развития ребёнка</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь и май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медсестра</li> <li>• инструктор по физ. культуре, воспитатели групп</li> </ul>
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<b>Двигательная деятельность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физ. культуре
2.	Физическая культура: - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю: - 2 раза в нед. - 1 раз в нед.	Инструктор по физ. культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
<b>Оздоровительные мероприятия</b>				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Медсестра, врач поликлиники

<b>Формы и методы оздоровления детей</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Контингент</b>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.	все группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры.	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды.	все группы
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	все группы
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы.	все группы
6.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на преодоление отрицательных эмоций - коррекция поведения.	младшие группы  средние, старшие группы старшие группы
7.	Закаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание.	все группы

## 2.5. Психологическое сопровождение ДОУ

### Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

#### *Психологическое просвещение:*

- повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам – (беседы, консультации, тренинги)– согласно годовому планированию.

#### *Психологическое консультирование:*

- предоставление консультаций обратившимся родителям – еженедельно;
- предоставление консультаций педагогам – еженедельно;
- помощь в осознании ими природы их затруднений и анализе психологических проблем;
- помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

#### *Психологическая профилактика:*

- целенаправленная совместная работа всех участников педагогического процесса (руководства, специалистов, воспитателей) по предупреждению социально-психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата, по выявлению детей группы риска.

#### *Психологическая диагностика:*

- изучение индивидуальных психологических особенностей развития ребёнка;
- выявление проблем в обучении и развитии;
- определение уровня готовности к школе;
- определение уровня адаптированности к ДОУ.

#### *Психологическая коррекция:*

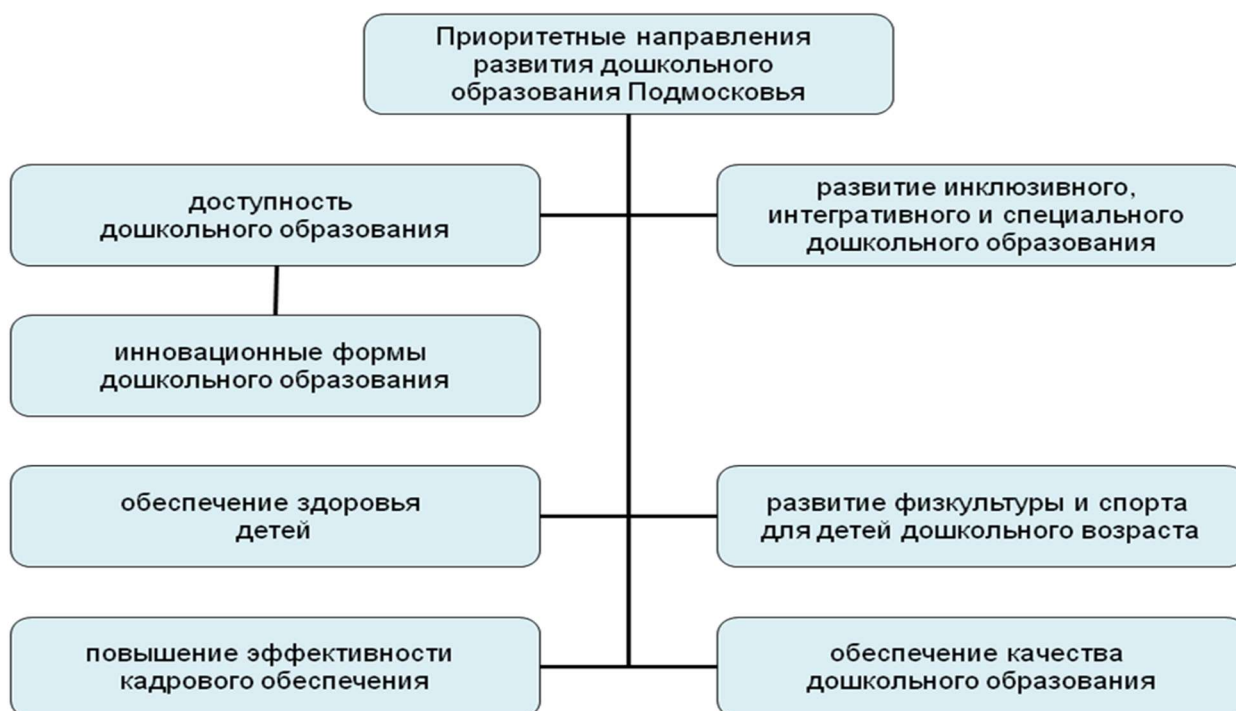
- целенаправленная работа с детьми по адаптации к ДОУ;
- индивидуальная работа по преодолению страхов и тревожности, по развитию коммуникативной и эмоциональной сферы;
- индивидуальная работа с детьми, нуждающимися (по результатам диагностики) в коррекции развития основных психических функций – памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой и крупной моторики;
- работа по снятию психоэмоционального и психомышечного напряжения у детей (занятия в комнате релаксации);
- релаксационные занятия с педагогами.

#### *Психологическое развитие:*

- индивидуальные развивающие занятия по результатам диагностики.



## 2.6. Региональный компонент



**Основной целью** работы регионального компонента ДОУ является формирование осознанно-правильного отношения к природе детей дошкольного возраста через знакомство с природными особенностями региона в целом и города и территории ДОУ в частности.

### **Задачи:**

- Знакомство детей с разнообразием растительного мира своего региона, со строением растений и назначением их составных частей.
- Изучение взаимосвязи растений со всем окружающим миром.
- Анализ приспособления растений к сезонным изменениям.
- Развитие познавательной активности, мышления, внимания, памяти.
- Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, различать растения в разные сезоны года, сажать и ухаживать за ними. Развитие коммуникативных навыков.
- Воспитание у детей любви к природе, осознанного и уважительного отношения к окружающему миру.
- Создать предпосылки в осознании детьми неразрывного единства мира природы и человека.
- Развить у детей старшего дошкольного возраста знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представления о культуре родного края через ознакомление с природой
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с природой родного края
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций своего края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

## 2.7. Вариативная часть воспитательно-образовательного процесса ДОУ (40%)

Здание на ул. Октябрьская, 9А

Направление, название кружка	Используемые программы, методические рекомендации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготов. группа	Подготов. группа
<b>Техническая направленность</b>							
Кружок «Моделирование из бумаги»	Программа «Поделки из бумаги» для старших дошкольников Соколовой С.В.			1	1	1	1
<b>Художественно-эстетическое направление</b>							
Кружок «Цветные ладошки»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	1					
<b>Познавательно – исследовательское направление</b>							
Кружок «Юный эколог»	С.Н. Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»		1				

Здание на ул. Циолковского, 12

Направление, название кружка	Используемые программы, методические рекомендации	Младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
<b>Техническая направленность</b>								
Кружок «Моделирование из бумаги»	Программа «Поделки из бумаги» для старших дошкольников Соколовой С.В.						1	1
<b>Художественно-эстетическое направление</b>								
Кружок «Цветные ладошки»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	1						
<b>Познавательно – исследовательское направление</b>								
Кружок «Юный эколог»	С.Н. Николаева Программа экологического		1			1		

	воспитания в детском саду «Юный эколог»							
Кружок «Ритмическая мозаика»	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста А.И. Бурениной.			1	1			

## **Кружок «Ритмическая мозаика»**

**Цель Программы** – развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности.

### **Задачи:**

#### **Развитие музыкальности:**

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

#### **Развитие двигательных качеств и умений:**

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

#### **Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:**

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

#### **Развитие и тренировка психических процессов:**

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- -развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

#### **Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;

- воспитание умения правильно вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Развитие музыкальности***

- Соответственно возрасту развита способность воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание.
- Соответственно возрасту развиты специальные музыкальные способности: музыкального слуха, чувства ритма.
- Соответственно возрасту развит музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков.
- Соответственно возрасту развита музыкальная память.

#### ***Развитие двигательных качеств и умений***

- Соответственно возрасту развита ловкость, точность, координация движений.
- Соответственно возрасту развита гибкость и пластичность.
- Соответственно возрасту развиты умения ориентироваться в пространстве.
- Соответственно возрасту развиты творческие способности, потребность самовыражения в движении под музыку.
- Соответственно возрасту развиты творческое воображение и фантазия.
- Соответственно возрасту развиты способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

#### ***Развитие и тренировка психических процессов***

- Соответственно возрасту развита эмоциональная сфера и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике.
- Соответственно возрасту развиты восприятие, внимание, воля, память, мышление.
- Соответственно возрасту развиты нравственно-коммуникативные качества личности.
- Соответственно возрасту развиты умения сопереживать другим людям и животным.
- Соответственно возрасту развиты умения правильно вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

### **Кружок «Цветные ладошки»**

***Цель Программы*** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### ***Основные задачи:***

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

### **Ожидаемые результаты:**

- У детей сформирована увлечённость изобразительной деятельностью.
- У детей развито творческое воображение.
- Дети умеют применять известное в новых условиях.
- У детей сформирована самостоятельность в нахождении способов (приёмов) создания образа.
- Дети умеют находить оригинальные изобразительные способы (приёмы).
- Дети умеют находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа.
- У детей отмечается соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям.

## **Кружок «Моделирование из бумаги»**

### **Основная цель:**

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой элементарных математических знаний и умений, формирование у детей пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развития моторики и глазомера.

### **Задачи Программы:**

#### ***Образовательные***

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами конструирования из бумаги.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать приемам работы по Моделированию из бумаги.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике Моделирование из бумаги.

#### ***Развивающие***

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к Моделированию из бумаги.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

#### **Ожидаемые результаты:**

*По итогам обучения по данной Программе дети:*

- владеют приемам работы с бумагой в технике Моделирование из бумаги;
- знают основные геометрические понятия и базовые формы Моделирования из бумаги;
- умеют следовать устным инструкциям, создавать изделия в технике Моделирование из бумаги;
- развиты внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазия.
- владеют навыками культуры труда;
- развиты коммуникативные способности и приобретены навыки работы в коллективе.

#### **Кружок «Юный эколог»**

**Цель:** нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

#### **Задачи**

##### **образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

##### **развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

***воспитательные:***

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**Ожидаемые результаты:**

***Дошкольник должен: ЗНАТЬ***

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

***ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:***

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

***УМЕТЬ***

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Экспериментальная площадка**

**Актуальность проблемы и новизна деятельности**

Актуальность проблемы по разработке и внедрению вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО обусловлена необходимостью решения приоритетных задач развития дошкольного образования, определенных ФГОС ДО. В ответ на вызовы времени дошкольная



образовательная организация призвана преодолеть противоречия в системе образования детей младенческого и раннего возраста и вывести его на качественно новый уровень, опираясь при этом на результаты классических и новейших исследований в области психологии, педагогики, физиологии, педиатрии и педагогического менеджмента.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ПООП ДО) оставляет за дошкольной организацией, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», право разработки собственной основной образовательной программы с учетом положений ПООП ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. При этом экспертиза качества образования детей младенческого и раннего возраста направлена, согласно положениям ФГОС ДО, в первую очередь – на экспертную оценку созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание качества образовательного процесса.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей младенческого и раннего возраста (по принципу: «Среда для ребенка, а не ребенок для среды»), владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога ДОО.

Новизна инновационной деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций инновационного программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Моделирование системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной среды ДОО и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.

Предлагаемый программно-методический комплекс включает в себя **инновационную образовательную программу «Теремок»**, учебно-методические и дидактически пособия, специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО: от наблюдения за развитием каждого ребенка до определения качества условий организации образовательного пространства и деятельности всех сотрудников ДОО (по определенным критериям).

Материалы внедряемого программно-методического комплекса «Теремок» основываются на результатах новейших психолого-педагогических исследований, современных научных принципах и теориях, лучших примерах отечественной и зарубежной педагогической практики. В него входят:

- концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (концепция разработана ФГБНУ «ИХОиК РАО»);

- инновационная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (по результатам общественной и научной экспертизы представлена в «Навигаторе образовательных программ» ФИРО РАНХиГС);

- методические рекомендации для реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

- учебно-методические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

- наглядно-дидактические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

- система мониторинга (педагогической диагностики) для комплексной оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях; включает перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке, и шкалирование их по степени выраженности.

**Примечание.** К аспектам деятельности ДОО, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, такие как пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса; образовательный потенциал повседневной жизни («прием пищи», «здоровье и гигиена», «отдых и сон», «безопасность»); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и проектной деятельности; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

Программно-методический комплекс «Теремок» ориентирован на создание в дошкольных образовательных организациях системы оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования детей младенческого и раннего возраста. При этом обратная связь предоставляется в форме, которая позволяет в полной мере оценивать степень соответствия текущего состояния образовательной системы ДОО прогнозируемому состоянию, определенному нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольной организации, основной образовательной программой ДОО и требованиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, предлагаемый программно-методический комплекс является основой для моделирования содержания образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующего социальному заказу со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования.

## **Объект инновационной деятельности**

Вариативная модель социокультурной образовательной среды для качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО с учетом особенностей региона (нужно назвать субъект Российской Федерации).

## **Предмет инновационной деятельности**

Готовность дошкольных образовательных организаций к созданию системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе вариативной модели социокультурной образовательной среды.

## **Цель инновационной деятельности**

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

## **Предпосылки**

Моделирование системы условий для образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса позволит:

- изменить существующие подходы к организации образования детей младенческого и раннего возраста, связанные с оценением качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО условий образовательной деятельности (согласно ФГОС ДО);
- разработать новые вариативные модели организации образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Работа с материалами программно-методического комплекса обеспечит возможность:

- создания в дошкольных образовательных организациях системы условий, обеспечивающих качественное образование детей младенческого и раннего возраста, соответствующих социальному заказу государства, ФГОС ДО, особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), особенностям и ресурсам конкретной образовательной организации; образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;

- совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, которая выступит основой для разработки стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

- проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОО;
- освоению руководителями и специалистами ДОО стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;
- индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;
- согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);
- продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;
- созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

### **Концепция инновационной деятельности**

Изменения требований к качеству образования детей младенческого и раннего возраста обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют запрос на современные модели и технологии организации образовательной среды и образовательной деятельности в соответствии с ФГО ДО и ПООП ДО.

Инновационная деятельность обеспечит возможность моделирования системы условий для качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в системе отечественного дошкольного образования (с учетом особенностей регионов и конкретных ДОО), обеспечит дошкольные образовательные организации конкретными рекомендациями по организации образования детей младенческого и раннего возраста и оценке его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «команда изменений», в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты ДОО, представители семей воспитанников организации. Возможно включение в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

- **подготовительный** (анализ условий, подготовка кадров, ознакомление с программно-методическим комплексом) – август 2020 – август 2021;
- основной (этап внедрения программно-методического комплекса) – сентябрь 2021 – май 2024 года;
- заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов) – май 2024 – сентябрь 2024.

### **Основные задачи инновационной деятельности**

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.
2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности регионов Российской Федерации.
3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
5. Разработка региональных моделей и проектов образования детей от двух месяцев до трех лет.
6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.
7. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.
8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.
9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.
11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

## **2.8. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

Стратегия совершенствования процесса непрерывного образования направлена на:

- обеспечение качества условий;
- обеспечение качества процесса непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества преемственности в работе ДОУ и школы;
- обеспечение качества процесса сотрудничества родителей, ДОУ и школы;
- обеспечение качества результатов непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества результатов преемственности в работе ДОУ и школы;
- обеспечение качества результатов сотрудничества родителей, ДОУ и школы.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

### **Система преемственности работы детского сада и начальной школы**

#### ***Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:***

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение психологической подготовки к обучению в школе 6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

### ***Виды работ по организации преемственности.***

Создаются преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, который строится на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе, предлагающей следующие виды работ:

- организационная работа,
- методическая работа,
- психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа.

#### *Организационная работа:*

- Организация пространственно-развивающей, здоровьесберегающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.
- Внедрение новых форм организации нерегламентируемой деятельности детей: проведение занятий по интересам и способностям в секциях, кружках.
- Проведение воспитателями детского сада экскурсий и целевых прогулок в школу:
- старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня Знаний;
- подготовительная группа знакомится с помещением школы, для детей проводятся экскурсии в школьные кабинеты, спортивный зал, кабинеты начальных классов.
- Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению детей.
- Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.
- Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной групп, 1 класса, об уровне их физического развития.
- Оказание детскому саду шефской помощи (ремонт игрушек, пошив одежды для кукол, постройка снежного городка).

#### *Методическая работа:*

- Проведение совместных мероприятий: педсоветы, методические дни, семинары.
- Изучение и анализ программ детского сада и начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.
- Взаимопосещение:  
посещение уроков в первом классе;

посещение учителями начальной школы занятий в старшей и подготовительной группах.

- Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка начиная со старшей группы дошкольного учреждения, учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4 класса.

*Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа:*

- Проведение психодиагностической работы с детьми 5 – 6 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.
- Контроль и диагностика готовности к школе.
- При определении уровня готовности ребенка к школьному обучению ориентиром служат четыре уровня готовности к школьному обучению по следующим параметрам:
  - социальная готовность,
  - развитие школьно-значимых психофизиологических функций,
  - развитие познавательной деятельности,
  - состояние здоровья.

*Планируемые результаты.*

- Сформированность у будущих первоклассников позитивного отношения к школе.
- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из детского сада в 1ый класс.
- Сформированность необходимого уровня психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.
- Овладение учителями наиболее эффективными способами взаимодействия с первоклассниками в период их адаптации к школе.
- Обеспечение эмоционально комфортных условий ребенку, поступающему в 1-ый класс.



## 2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
- Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».
- Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Личностно-порождающее взаимодействие:*

- Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.
- Способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Методы воспитания:*

Методы воспитания – научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение).

Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

## 2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### *Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)*

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и развития дошкольников.

*Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:*

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования);
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

*Задачи:*

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства, анкетирование, интервью
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.
Образование родителей	Организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов, создание видеотеки.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, в проектной деятельности.

### **Система работы ДОУ с семьей:**

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>
- Целенаправленность, систематичность, плановость; - дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; - возрастной характер работы с родителями; - доброжелательность, открытость.	- Анкетирование; - наблюдение за ребёнком; - беседы с ребёнком; - беседы с родителями.

## Формы сотрудничества с родителями

### *Социально-личностное развитие:*

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

### *Художественно-эстетическое развитие:*

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Организация Интернет-выставок с детскими работами.

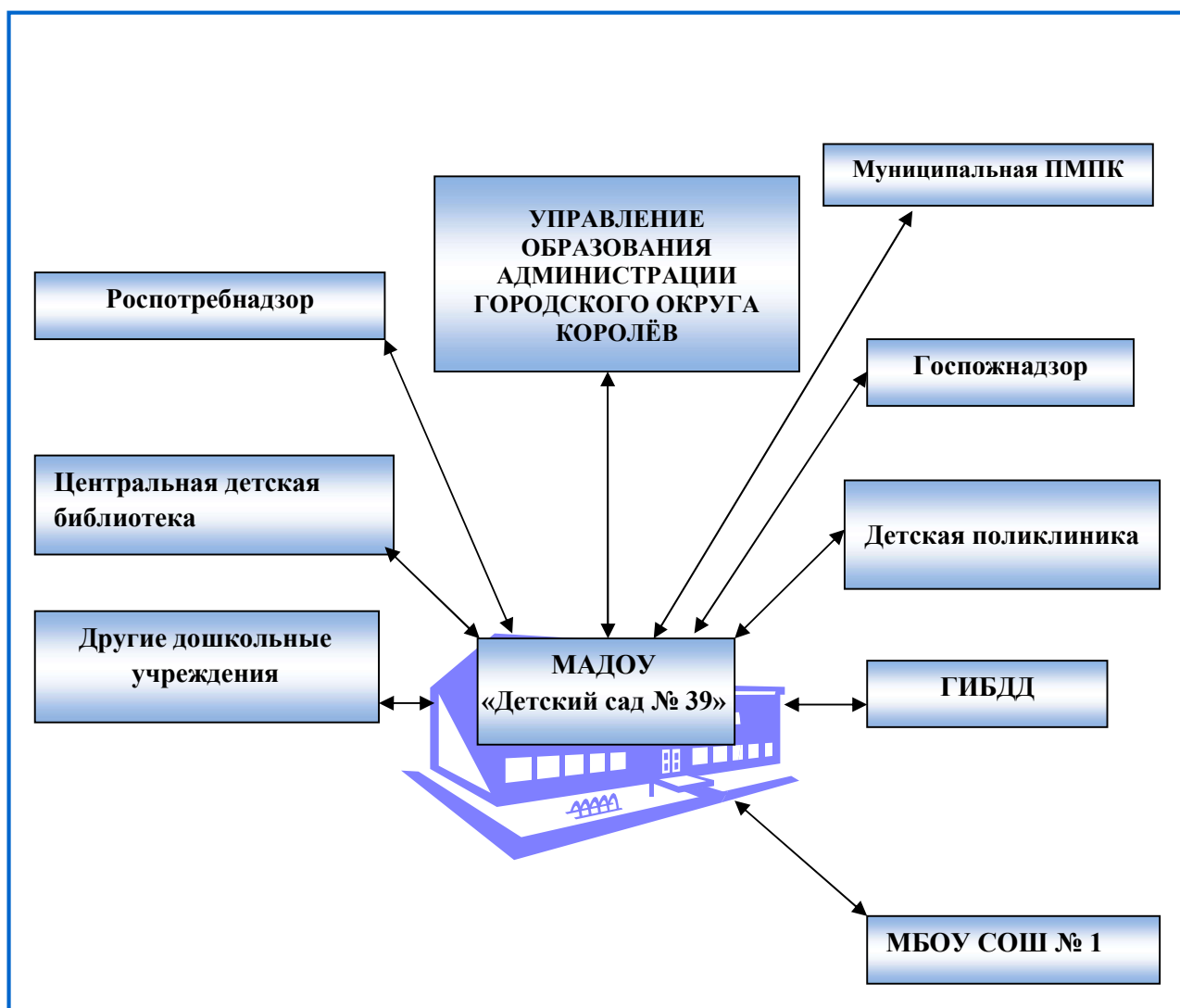
### *Познавательное-речевое развитие:*

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным-речевым развитием детей.

*Здоровье и физическое развитие:*

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Проведение «Дней здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

**Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

- Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:***

*обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

*построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей,
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,
- оценку индивидуального развития детей;

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

*Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

*В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.



### *Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:*

- возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.,
- в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

- *содержательно-насыщенный* – имеются средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемый* – обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональный* – обеспечена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *принцип доступности* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *принцип безопасности* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области** в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия:

- для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;
- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для **физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья:**

- В помещениях ДОУ есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, лазания, метания и др.
- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для **эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей:

- В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.
- В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для **познавательно-исследовательского развития** детей:

- выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **художественно-эстетического развития** детей:

- Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для **информатизации образовательного процесса:**

- В помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерное техническое оснащение ДОУ использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### 3.2.1. Модель образовательного пространства ДОУ

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.</li> </ul>
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методическая библиотека для педагогов,</li> <li>▪ семинары, консультации,</li> <li>▪ круглые столы,</li> <li>▪ педагогические часы,</li> <li>▪ педагогические советы,</li> <li>▪ повышение профессионального уровня педагогов,</li> <li>▪ разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа,</li> <li>▪ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы,</li> <li>▪ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах,</li> <li>▪ подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности,</li> <li>▪ развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.</li> </ul>
	Кабинет музыкального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.</li> </ul>
4.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика под музыку,</li> <li>▪ спортивные праздники, физкультурные досуги,</li> <li>▪ приобщение к здоровому образу жизни,</li> <li>▪ развитие способности к восприятию и передаче движений.</li> </ul>
5.	Комната развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные занятия с детьми,</li> <li>▪ консультативная работа с родителями и педагогами,</li> <li>▪ развитие речи детей,</li> <li>▪ коррекция звукопроизношения.</li> </ul>
6.	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми,</li> <li>▪ консультативная работа с родителями и педагогами,</li> <li>▪ развитие психических процессов,</li> <li>▪ релаксационные занятия с детьми.</li> </ul>

7.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей,</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ,</li> <li>• профилактическая оздоровительная работа с детьми.</li> </ul>
8.	Студия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия по развитию творческих способностей, изобразительных навыков. Приобщение детей к эстетическому восприятию произведений изобразительного искусства.</li> </ul>
9.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>• уголок ряженья (для театрализованных игр),</li> <li>• книжный уголок,</li> <li>• уголок настольно-печатных игр,</li> <li>• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности – конструктивной, изобразительной, музыкальной, физкультурной, познавательно-исследовательской,</li> <li>• игровой уголок (с игрушками и строительным материалом).</li> </ul>
10.	Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки,</li> <li>• игровая деятельность,</li> <li>• физкультурные досуги, праздники,</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• развитие познавательной деятельности,</li> <li>• развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.</li> </ul>
11.	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия, досуги, развлечения. Закрепления основных видов движений и упражнений физического развития.</li> </ul>
12.	Кабинет развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по сенсорному развитию, развитию памяти, внимания, мышления, восприятия.</li> </ul>
13.	Комната сказок «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми – чтение книг, рассматривание иллюстраций. Инсценировки и театрализованная деятельность.</li> </ul>
14.	Площадка с разметкой для изучения ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые и подгрупповые занятия с детьми, досуги по изучению правил безопасного поведения на дорогах.</li> </ul>

### **3.2.2. Современные методы и модели образовательных и инновационных технологий**

Педагоги ДООУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому *выбраны методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного стандарта дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в инновационных педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Основная цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**Современные методы и модели образовательных и инновационных технологий, используемые в педагогической деятельности:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

#### **1. *Здоровьесберегающие технологии:***

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;

#### **2. *Технология проектной деятельности:***

**Проектная деятельность** — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

## **Классификация образовательных проектов:**

- **«игровые»**— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные», направленные** на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина) формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

## **Типы проектов:**

### по доминирующему методу:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие, практико-ориентированные.

### по характеру содержания:

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

### по характеру участия ребенка в проекте:

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

### по характеру контактов:

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей.

по количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

по продолжительности:

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

### **3. Технология исследовательской деятельности:**

*Цель исследовательской деятельности в ДООУ* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **4. Информационно-коммуникационные технологии:**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с



использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

- Исследовательский характер.
- Легкость для самостоятельных занятий детей.
- Развитие широкого спектра навыков и представлений.
- Возрастное соответствие.
- Занимательность.

**Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти.
- Простейшие графические редакторы.
- Игры-путешествия.
- Обучение грамоте, математике.
- Использование мультимедийных презентаций.

**Преимущества информационно-коммуникационных технологий:**

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

### **5. Личностно - ориентированные технологии:**

лично-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей
- заключительная оценка результата – индивидуальная траектория развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии создают условия для творчества личности, атмосферу любви, заботы, сотрудничества.

## **6. Игровые технологии:**

### **Концептуальные основы игровой технологии:**

- Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
- Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал активизирует образовательный процесс и повышает эффективность освоения материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования ДООУ и уровня развития детей.

### **Задачи:**

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также соответствует **следующим требованиям:**

- Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
- Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
- Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
- Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
- Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
- Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

*«Игровая технология»* отвечает психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в развивающем процессе в ДОУ, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают образовательной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

*Игровая технология* строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать образовательный процесс, осваивать ряд образовательных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - цель воспитателя. Обучение в форме игры является интересным, занимательным, но не развлекательным. Поэтому игровые образовательные технологии, разработанные для образования дошкольников, содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка диагностируется, а используемая педагогом технология обеспечивает эту диагностику соответствующими материалами.

Понятие *«игровые педагогические технологии»* включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Типология педагогических игр по характеру игровой методике

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные,
- игры-драматизации.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

### **Специфика игровой технологии**

*Игровая среда:*

- игры с предметами,
- без предметов,
- настольные,
- комнатные,
- уличные,
- на местности,
- компьютерные и с ТСО,
- с различными средствами передвижения.

### **7. Инновационные технологии организации методической работы ДОУ и взаимодействия администрации и педагогических работников:**

Организации инновационной деятельности в ДОУ способствует качественным изменениям в педагогическом процессе и стимулирует развитие профессионально-педагогическую компетентности педагогов.

#### ***Методы организации инновационной деятельности в ДОУ:***

- ***Метод сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса***, который отражается в следующих требованиях: сохранение и развитие традиций образовательного учреждения; сохранение и распространение нового педагогического опыта; стимулирование поиска нового, поддержка инновационных инициатив, проектов, их своевременная экспертная оценка; соответствие содержания инноваций целям развития дошкольного образовательного учреждения, способностям и потребностям педагогических кадров; превращение наиболее эффективных новаций в традиции.
- ***Метод развития инновационной среды*** предполагает формирование в дошкольном образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов и воспитателей; использования управленческих средств,

стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность; создания режима наибольшего благоприятствования для развития инновационного потенциала педагогов; систематизации инноваций в соответствии со стартовым потенциалом, уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности.

- **Метод педагогического сопровождения реализации инновационного развития профессионально-педагогического потенциала компетентности педагогов** предполагает: диагностику готовности педагогов к инновационной деятельности; определение и использование индивидуально - дифференцированных способов развития инновационного потенциала и профессионально-педагогической компетентности педагогов; стимулирование и поддержку инновационной активности педагогов в учебно-воспитательной деятельности; создание условий для выбора форм инновационной деятельности педагогов.
- **Метод сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе** отражается в следующих требованиях: потребность в творчестве, креативность, инновационная активность принимаются субъектами педагогического процесса как доминирующие качества специалиста.
- **Метод развития творческой самостоятельности педагога - воспитателя** предполагает создание в дошкольном образовательном учреждении условий для самостоятельного поиска каждым педагогом средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным качествам, индивидуальному стилю деятельности. Этот принцип отражает следующие требования: предоставление права каждому педагогу осуществлять самостоятельно поиск педагогических средств, которые в большей степени соответствовали бы его профессиональным интересам, личностным качествам, его индивидуальному стилю деятельности; оценивание эффективности деятельности педагога осуществлять по процессуальным и результативным критериям.
- **Метод** изучения научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проектов, нормативных и инструктивных документов;
- **Метод** анализа имеющегося опыта по теме;
- **Метод** теоретического моделирования;
- **Метод** педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- **Метод** использования ИКТ в организации инновационной методической работы;

- *Метод* изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

### ***Технологии развития инновационных процессов ДОУ:***

#### ***Инновации в управленческой деятельности:***

- программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;
- создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОУ;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ;
- разработка Программы развития ДОУ, Образовательной программы, дополнительных общеобразовательных программ ДОУ;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ;

#### ***Инновации в работе с педагогическими кадрами:***

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
- разработка программы формирования кадрового потенциала;
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК - технологий.);
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

#### ***Инновации в содержании образования***

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;



- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных этапа**:

*Поиск новых идей:*

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДООУ;

*Формирование инноваций:*

- формулирование идей и инновационных возможностей ДООУ, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей с участием «опережающей группы» педагогических коллективов ДООУ;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

*Реализация нововведения:*

- обучение инновационным технологиям всего педагогического коллектива ДООУ;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

*Закрепление инновации:*

разработка презентационных материалов;

распространение опыта работы на муниципальном уровне.

ДООУ реализует следующие направления инновационной деятельности:

- Маркетинговые исследования
- Проектный метод
- Инновационные объединения педагогов
- Экспериментальная деятельность

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

#### **3.3.1. Кадровый состав ДОУ**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

#### **3.3.2 Условия реализации Программы в ДОУ**

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

*Трудовые действия педагогического коллектива ДОУ:*

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.
- Планирование и реализация образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

*Методические условия реализации Программы:*

В целях эффективной реализации созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### 3.3.3. Общие сведения о коллективе детей и педагогов

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	69
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	52
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	5	128
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	80
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	80
<b>Всего 15 групп - 409 детей</b>			

#### *Кадровый потенциал*

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников 23, воспитателей – 20; специалистов – 3: музыкальный руководитель - 2, инструктор по физическому воспитанию - 1.

#### *Характеристика педагогического состава ДОУ:*

Характеристика педагогических кадров по образованию.

Образование	2020 – 2021 учебный год	
	количество человек	%
Высшее	14	61%
Среднее профессиональное (педагогическое)	9	39%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

Педагогический стаж работы	2020 – 2021 учебный год	
	количество человек	%
До 3 лет	2	9%
От 3 до 10 лет	13	56%
От 10 до 20 лет	5	22%
Свыше 20 лет	2	13%

Характеристика педагогических кадров по стажу наличию категории.

Категория	2020 – 2021 учебный год	
	количество человек	%
Высшая	5	22%
1 категория	9	39%
Соответствие должности	-	0%
По стажу и образованию	9	39%

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в ДООУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований:

*санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,

- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;

*пожарной безопасности и электробезопасности;*

*охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.*

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

- Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.
- Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).
- Основная образовательная Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.
- Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.
- Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующему программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной Программы дошкольного образования ДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

*Виды и формы планирования:*

- В ДООУ используются две основные формы планирования: *годовой* и *календарный план*. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное.
- Новым видом планирования является *модульное планирование*.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДООУ и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

*Принципы планирования:*

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.



### 3.7. Режим дня и распорядок

#### Режим дня в ДОУ в холодный период

Мероприятие	2 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём и осмотр детей. Индивидуальная работа	6.45. – 8.00	6.45 – 8.10	6.45 – 8.15	6.45 – 8.20	6.45 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.10.	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.40.	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40. – 9.00.	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 9.50. по подгруппам	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00-10.50
2-й завтрак	9.50. – 10.00.	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.00. – 10.20.	10.10 – 10.25	10.15 – 10.30	10.35 – 10.50	10.50 – 11.05
Прогулка	10.20. – 11.50.	10.25 – 12.00	10.30 – 12.10	10.50 – 12.25	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки.	11.50. – 12.10.	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.10. – 12.40.	12.20 – 12.50	12.30– 13.00	12.40 – 13.05	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40. – 15.10.	12.50 – 15.10	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры	15.10. – 15.30.	15.10 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы	15.30. – 15.40.	15.30 – 15.45	15.20 – 15.40	15.20- 15.40	15.20 – 15.40
Образовательная, самостоятельная, кружковая, игровая деятельность.	15.40. – 15.50.	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.50.- 16.20.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.05– 16.30	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность, досуги, развлечения	16.20. – 16.50.	16.30 – 16.45	16.30– 16.50	16.30 – 16.55	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке.	16.50. – 17.10.	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55– 17.05	17.00 – 17.10
Прогулка. Уход детей домой	17.10. – 18.45.	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	17.05 – 18.45	17.10– 18.45

### Режим дня в ДОУ в теплый период

<b>Мероприятие</b>	<b>2 – 3 лет</b>	<b>3 – 4 лет</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Прием и осмотр детей на улице. Утренняя гимнастика на прогулке. Самостоятельная деятельность.	6.45 – 8.20	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30	6.45 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50.	8.30 – 8.55.	8.30 – 8.55.	8.30 – 8.55.	8.35 – 8.55.
Подготовка к прогулке	8.50. – 9.05	8.55. - 9.00.	8.55. - 9.00.	8.55. - 9.00.	8.55. - 9.00.
Прогулка: совместная образовательная деятельность. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	9.00 – 11.35.	9.00 – 11. 45	9.00– 12.10.	9.00 – 12. 25	9.00 – 12. 30
2-ой завтрак	10.00. – 10.10.	10.05 -10.10	10.10 – 10.15.	10.10 -10.15	10.10 -10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.35. – 11.50.	11.45 -12.00	12.10 – 12.25.	12.25 - 12.40.	12.30 -12.45.
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.20	12.00 -12.20	12.25 – 12:50	12.35- 13.00	12.45 - 13.05.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20. – 15.10.	12.30 -15.10	12.50 – 15.00	13.00- 15.00	13.05 -15.05.
Постепенный подъем, водные процедуры.	15.10. – 15.40.	15.00 -15.20	15.00 – 15.20	15.00- 15.20	15.00 -15.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к полднику.	15.40. – 16.00.	15.20 -16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.10	15.20- 16.15
Полдник.	16.00. – 16.30.	16.00 – 16.25	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.30. – 16.45.	16.25 -16.35	16.25 – 16.35	16.30- 16.40	16.35- 16.45
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.45. – 18.45.	16.35 - 18.45	16.35 – 18.45	16.40 – 18:45	16.45 -18.45

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических площадках;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

*Разработка:*

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДООУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне образования.

Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.