

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 39 «Солнечный город»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 39»
С.С. Елисеева
от 27.08. 2020г.



Рабочая программа педагога в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Педагог: Рогожина С.Ю.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2020г

г.о. Королёв

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	1
ВВЕДЕНИЕ	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.1.1.Цели и задачи Программы	5
1.1.2.Принципы Программы	6
1.2. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.....	8
1.2.1. Оптимальная модель образовательного процесса	8
1.2.2.Формы образовательной деятельности.....	10
1.2.3. Интеграция образовательных областей	11
1.3. Возрастные особенности детей	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.	14
1.5. Методика проведения мониторинга.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2. 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, включая компонент ДОУ.....	19
2.2.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	30
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	34
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	37
3.3. Учебный план 2020 – 2021 уч. год	38
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности 2020– 2021 уч. год	39
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.	40
3.6. Современные методы и модели образовательных и инновационных технологий	43
3.7. Перечень литературных источников.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), разработана Рабочая Программа педагога (далее – Программа).

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем *обязательной части* Программы составляет 80% от ее общего объема. Объем *вариативной части* образовательной Программы, формируемой ДОУ, составляет 20% от ее общего объема.

Программа спроектирована:

- с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, целей, задач, планируемых результатов, содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используемой в ДОУ как основной.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

- *Поддержка разнообразия детства.* ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

- *Позитивная социализация ребёнка* – освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе – важнейший принцип образовательной Программы.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

- *Индивидуализация дошкольного образования.* Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

1.2.1. Оптимальная модель образовательного процесса

Позиция взрослого:	<ul style="list-style-type: none">• как непосредственный партнер детей, включенный в их деятельность;• как организатор развивающей предметной среды;• совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;• свободная самостоятельная деятельность самих детей.
Основные блоки:	<ol style="list-style-type: none">1. Организованная образовательная деятельность – ООД.2. Совместная деятельность педагога и детей (образовательная деятельность в режимных моментах).3. Свободная самостоятельная деятельность воспитанников.
Специфика организации <i>организованной образовательной деятельности</i> (ООД)	Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Особенности <i>совместной партнерской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">• Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.• Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).• Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.<ul style="list-style-type: none">✓ взрослый – партнер;✓ свободное размещение;✓ свободное перемещение;✓ свободное общение;✓ добровольное присоединение к деятельности;✓ динамичная позиция педагога;✓ «открытый» временной конец.
Особенности <i>самостоятельной деятельности воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none">• Организованная педагогом деятельность детей, направленная на решение задач, связанных с интересами других.• Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.• Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами пространственно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.• Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

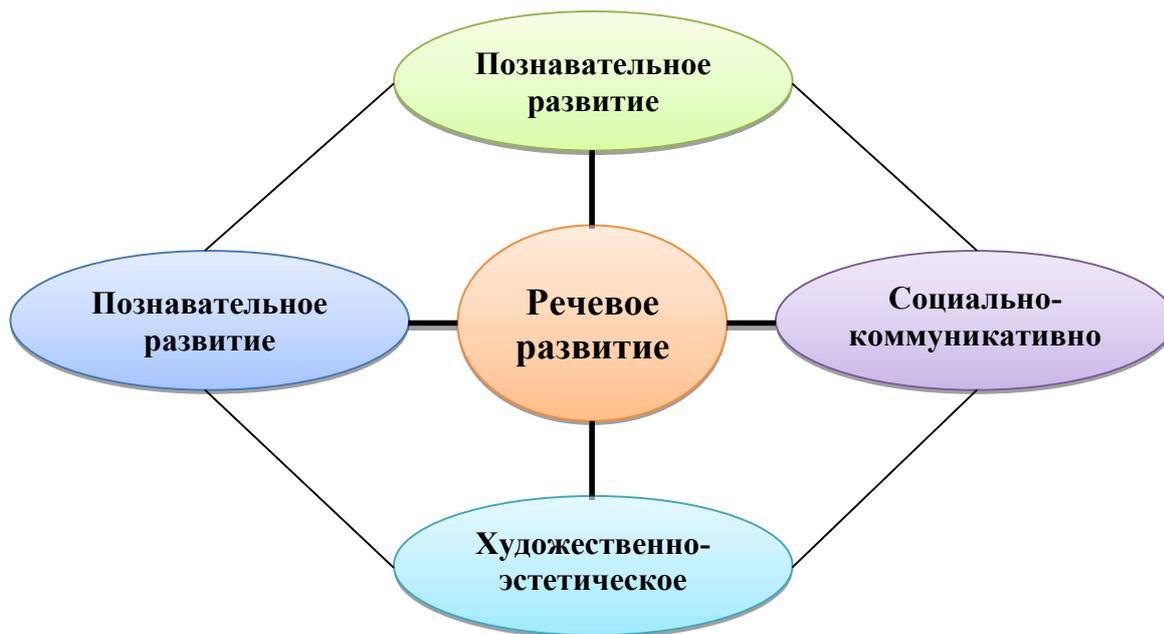
Принципы построения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. • Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции, ее можно обозначить как позицию партнера, сотрудника. • Организация предметной среды более гибкая, постоянно подстраиваемая под развивающие задачи и инициативу детей.
Предметно-средовая модель	<ul style="list-style-type: none"> • Содержания образования проецируются непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний.
Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция содержания дошкольного образования – объединение в единое целое отдельных частей, состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса <p><u>Виды интеграции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям; ✓ интеграция детской деятельности; ✓ использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2х и более областей; ✓ использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.
Виды и формы планирования	<ul style="list-style-type: none"> • две основные формы планирования: <i>годовой</i> и <i>календарный план</i>. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. • планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ перспективно-календарное планирование; ✓ осуществление преемственности между ДОО и школой; ✓ связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.
Принципы планирования	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса. • Построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнёрство взрослого с детьми. • Реальный учёт особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.
Модели педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная педагогическая поддержка. • Личностная педагогическая поддержка.

1.2.2. Формы образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- прием детей на воздухе в теплое время года,- утренняя гимнастика,- гигиенические процедуры,- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны),- физминутки на занятиях,- физкультурные занятия,- прогулка в двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none">- гимнастика после сна,- закаливание,- физкультурные досуги, игры и развлечения,- самостоятельная двигательная активность,- прогулка (инд. работа по развитию движений).
2. 3.	<i>Познавательное развитие. Речевое развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none">- занятия,- дидактические игры,- наблюдения,- беседы,	<ul style="list-style-type: none">- игры,- досуги,- индивидуальная работа.
4.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,- формирование навыков культуры общения,- театрализованные игры,- сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальная работа,- эстетика быта,- трудовые поручения,- игры с ряженым,- работа в книжном уголке,- сюжетно-ролевые игры.
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности,- эстетика быта,	<ul style="list-style-type: none">- музыкально-художественные досуги,- занятия,- индивидуальная работа.

1.2.3. Интеграция образовательных областей



1.3. Возрастные особенности детей

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно *1500-2500 (1000-1500) слов.*
- **К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.**

- Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления *является (становится)* наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- *К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.*
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
- Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого.
- У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.

Группа раннего возраста 2 - 3 года

1.4.1. «Познавательное развитие»

- Понимает и использует в собственной речи слова – названия размера, формы предметов;
- Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие отношение предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше;
- Определяет цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения;
- Разбирает и собирает игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрёшки);
- Проявляет сообразительность в игре: складывание домика из квадрата;
- Называет объекты природы, их части, отдельные признаки, свойства;
- Узнает и называет животных и их детёнышей;
- Узнаёт и называет растения, их размер, форму, вкус, цвет и запах.

1.4.2. «Речевое развитие»

- Понимает содержание обращенной речи.
- Вступает в контакт с окружающими.
- Понимает речь с опорой на наглядность и без неё.
- Называет предметы, включенные в круг действий детей. Называет собственные действия.
- Знает имена близких людей, родственников, воспитателей.
- Использует систему окончаний прилагательных, существительных и глаголов для выражения рода, числа, падежа и времени.
- Владеет новыми словами с правильным использованием общеречевых умений.
- Передает действием, жестом, словом содержание произведения и ритм звукового образа слова.
- Повторяет слова и строки знакомых стихов.
- При повторном слушании запоминают или узнают знакомое произведение.
- Передает действием, жестом, словом содержание произведения (потешки, игры, песенки).
- Выражает эмоциональное удовольствие, радость от встреч с литературным произведением.
- Активно участвует в исполнении произведений со взрослыми и детьми.
- Узнают на иллюстрациях эпизоды и героев книг.

1.4.3. «Социально – коммуникативное развитие»

- Различает и называет взрослых людей в жизни и на картинках.
- Различает и называет действия взрослых, в которых проявляется отношение к детям.
- Интересуется действиями взрослых.
- Может играть, не мешая другим детям.

- Подражает действиям сверстника.
- Самостоятельно воспроизводит игровые действия.
- Переносит игровые действия с предмета на предмет.
- Пользуется предметами – заместителями.
- Уровень знаний о себе соответствует возрастным показателям.
- Соблюдает правила безопасного поведения в помещении.
- По примеру взрослого проявляет сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенным кем – либо.
- С небольшой помощью взрослого обслуживает себя во время раздевания и одевания.
- Отражает в играх отдельные виды труда взрослых, называет собственные трудовые действия.
- Проявляет интерес к труду взрослого и желание помочь ему.

1.4.4. «Физическое развитие»

- Строятся друг за другом.
- Ходят, не толкая и не мешая друг другу.
- Сохраняет равновесие на ограниченно площади опоры.
- Бегает, не мешая друг другу.
- Подпрыгивает на месте, передвигаясь вперед.
- Перепрыгивает через предметы, лежащие на полу.
- Бросает мяч взрослому и ловит брошенный взрослым мяч.
- Подтягивается на скамейке, лёжа на груди.
- Ползает на четвереньках.
- Перелезает через предметы.
- По напоминанию взрослого пользуется носовым платком и салфеткой.
- Узнает и называет некоторые блюда.
- По напоминанию говорит «спасибо».

1.4.5. «Художественно – эстетическое развитие»

- Раскатывает пластилин колбаской, палочкой, прямыми движениями.
- Создает знакомые образы в лепке и рисовании.
- Знаком с карандашом и кисточкой, свойствами краски и правилами работы с кисточкой и карандашом.
- Рисует пальчиками – ритмично наносит отпечаток на полоску бумаги.
- Использует разные цвета, называет используемый цвет.
- Эмоционально откликается на произведения народного искусства.
- Рассматривает изображение, любит его.
- Имеет представление о графическом изображении знакомых предметов, живых объектов.
- Имеет представление об основных свойствах объемных геометрических фигур, форм.
- Воссоздает знакомые предметы на горизонтальной плоскости – дорожки, лесенки, стульчики.
- Пытается делать постройки со взрослыми и самостоятельно.

1.5. Методика проведения мониторинга.

Используется педагогический мониторинг в виде «Индивидуальной траектории развития ребёнка» 2 раза в год – октябрь и апрель по ФГОС ДО.

группа раннего возраста 2 - 3 года

Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

№	Критерии	Количество «да»	% «да»	Количество «нет»	% «нет»	Количество «частично»	% «частично»
1	Понимает и использует в собственной речи слова – названия размера, формы предметов;						
2	Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие отношение предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше;						
3	Определяет цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения;						
4	Разбирает и собирает игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрёшки);						
5	Проявляет сообразительность в игре: складывание домика из квадрата;						
6	Называет объекты природы, их части, отдельные признаки, свойства;						
7	Узнает и называет животных и их детёнышей;						
8	Узнаёт и называет растения, их размер, форму, вкус, цвет и запах						

Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка по освоению образовательной области «Речевое развитие»

№	Критерии	Количество «да»	% «да»	Количество «нет»	% «нет»	Количество «частично»	% «частично»
1	Понимает содержание обращенной речи						
2	Вступает в контакт с окружающими						
3	Понимает речь с опорой на наглядность и без неё						
4	Называет предметы, включенные в круг действий детей. Называет собственные действия						
5	Знает имена близких людей, родственников, воспитателей						
6	Использует систему окончаний прилагательных, существительных и глаголов для выражения рода, числа, падежа и времени						
7	Владеет новыми словами с правильным использованием общеречевых умений						

8	Передаёт действием, жестом, словом содержание произведения и ритм звукового образа слова						
9	Повторяет слова и строки знакомых стихов						
10	При повторном слушании запоминают или узнают знакомое произведение						
11	Передаёт действием, жестом, словом содержание произведения (потешки, игры, песенки)						
12	Выражает эмоциональное удовольствие, радость от встреч с литературным произведением						
13	Активно участвует в исполнении произведений со взрослыми и детьми						
14	Узнают на иллюстрациях эпизоды и героев книг						

«Социально – коммуникативное развитие»

№	Критерии	Количество «да»	% «да»	Количество «нет»	% «нет»	Количество «частично»	% «частично»
1	Различает и называет взрослых людей в жизни и на картинках.						
2	Различает и называет действия взрослых, в которых проявляется отношение к детям.						
3	Интересуется действиями взрослых.						
4	Может играть, не мешая другим детям.						
5	Подражает действиям сверстника.						
6	Самостоятельно воспроизводит игровые действия.						
7	Переносит игровые действия с предмета на предмет.						
8	Пользуется предметами – заместителями.						
9	Уровень знаний о себе соответствует возрастным показателям.						
10	Соблюдает правила безопасного поведения в помещении.						
11	По примеру взрослого проявляет сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенным кем – либо.						
12	С небольшой помощью взрослого обслуживает себя во время раздевания и одевания.						
13	Отражает в играх отдельные виды труда взрослых, называет собственные трудовые действия.						
14	Проявляет интерес к труду взрослого и желание помочь ему.						

Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка по освоению образовательной области «Физическое развитие»

№	Критерии	Количество «да»	% «да»	Количество «нет»	% «нет»	Количество «частично»	% «частично»
1	Строятся друг за другом.						

2	Ходят, не толкая и не мешая друг другу.						
3	Сохраняет равновесие на ограниченно площади опоры.						
4	Бегают, не мешая друг другу.						
5	Подпрыгивает на месте, передвигаясь вперед.						
6	Перепрыгивает через предметы, лежащие на полу.						
7	Бросает мяч взрослому и ловит брошенный взрослым мяч.						
8	Подтягивается на скамейке, лёжа на груди.						
9	Ползает на четвереньках.						
10	Перелезает через предметы.						
11	По напоминанию взрослого пользуется носовым платком и салфеткой.						
12	Узнает и называет некоторые блюда.						
13	По напоминанию говорит «спасибо».						

Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

№	Критерии	Количество «да»	% «да»	Количество «нет»	% «нет»	Количество «частично»	% «частично»
1	Раскатывает пластилин колбаской, палочкой, прямыми движениями.						
2	Создает знакомые образы в лепке и рисовании.						
3	Знаком с карандашом и кисточкой, свойствами краски и правилами работы с кисточкой и карандашом.						
4	Рисует пальчиками – ритмично наносит отпечаток на полоску бумаги.						
5	Использует разные цвета, называет используемый цвет.						
6	Эмоционально откликается на произведения народного искусства.						
7	Рассматривает изображение, любит его.						
8	Имеет представление о графическом изображении знакомых предметов, живых объектов.						
9	Имеет представление об основных свойствах объемных геометрических фигур, форм.						
10	Воссоздает знакомые предметы на горизонтальной плоскости – дорожки, лесенки, стульчики.						
11	Пытается делать постройки со взрослыми и самостоятельно.						

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, включая компонент ДОУ.

Группа раннего возраста 2 - 3 года

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи. Содержание психолог – педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи. Содержание психолог – педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи. Содержание психолог – педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Содержание психолог – педагогической работы.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета

карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи. Содержание психолог – педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая Культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.3.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и развития дошкольников.

Основными **направлениями** взаимодействия с семьями являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования);
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

2.3.2. Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства, анкетирование, интервью
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.
Образование родителей	Организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов, создание видеотеки.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, в проектной деятельности.

2.3.3. Система работы ДОУ с семьей:

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
- Целенаправленность, систематичность, плановость; - дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; - возрастной характер работы с родителями; - доброжелательность, открытость.	- Анкетирование; - наблюдение за ребёнком; - беседы с ребёнком; - беседы с родителями.

2.3.4. Формы сотрудничества с родителями

Социально-личностное развитие:

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно-эстетическое развитие:

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Познавательное-речевое развитие:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным-речевым развитием детей.

Здоровье и физическое развитие:

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Проведение «Дней здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

- Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

- Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие:

- Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

- Способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Методы воспитания:

Методы воспитания – научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение).

Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

- *содержательно-насыщенный* – имеются средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемый* – обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональный* – обеспечена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *принцип доступности* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *принцип безопасности* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области** в групповом помещении для образовательной деятельности детей созданы условия:

- для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;
- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;
- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает **условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья:**

- В помещении есть пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, лазания, метания и др.
- В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в группе **обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.**

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для развития игровой деятельности** детей:

- В групповом помещении пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

- В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы **обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей:**

- выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок ПДД и др.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей:**

- Помещение группы оформлено с художественным вкусом; есть материалы для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

3.2.1. Режим дня в детском саду в холодный период

Мероприятие	2 – 3 лет
Приём и осмотр детей. Индивидуальная работа	6.45. – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД	8.40. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 9.10. (1 подгруппа) 9.20. – 9.30. (2 подгруппа) 9.40. - 9.50.
2-й завтрак	9.50. – 10.00.
Подготовка к прогулке	10.00. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.50.
Возвращение с прогулки	11.50. – 12.10.
Подготовка к обеду. Обед	12.10. – 12.40.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40. – 15.10.
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры	15.10. – 15.30.
Чтение художественной литературы	15.30. – 15.40.
Образовательная, самостоятельная, игровая деятельность.	15.40. – 15.50.
Подготовка к полднику. Полдник	15.50. – 16.20.
Самостоятельная игровая деятельность, досуги, развлечения	16.20. – 16.50.
Подготовка к прогулке.	16.50. – 17.10.
Прогулка. Уход детей домой	17.10. – 18.45.

3.2.2. Режим дня в детском саду в теплый период

Мероприятие	2 – 3 лет
Прием и осмотр детей на улице. Утренняя гимнастика на прогулке. Самостоятельная деятельность.	6.45 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50.
Подготовка к прогулке	8.50. – 9.05
Прогулка: наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность.	9.05. – 11.35.
2-ой завтрак	10.00. – 10.10.
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.35. – 11.50.
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20. – 15.10.
Постепенный подъем, водные процедуры.	15.10. – 15.40.
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к полднику.	15.40. – 16.00.
Полдник	16.00. – 16.30.
Подготовка к прогулке	16.30. – 16.45.
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.45. – 18.45.

3.3. Учебный план 2020 – 2021 уч. год

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю Возраст детей	
Познавательное развитие		<i>Группа раннего возраста (2 – 3 года)</i>	
		Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям.	1
		Формирование элементарных математических представлений	
		<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
Речевое развитие	Развитие речи	2	
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Аппликация	--	
	Музыка	2	
Физическое развитие	Физическая культура	3	
Итого занятий:		10	
Продолжительность:		10 мин	

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности 2020 – 2021 уч. год

Дни недели	группа раннего возраста «Пуговки»
Понедельник	1. 9.00. - 9.10. Познавательное развитие (1 подгруппа) 9.20. – 9.30. Познавательное развитие (2 подгруппа) 2. 15.40. – 15.50. Физкультура
Вторник	1. 9.00. – 9.10. 9.20. – 9.30. Развитие речи 2. 15.40. – 15.50. Музыка
Среда	1. 9.00. – 9.10. 9.20. – 9.30. Лепка 2. Физкультура (на прогулке)
Четверг	1. 9.00. – 9.10. 9.20. – 9.30. Развитие речи 2. 15.40. – 15.50 Музыка
Пятница	1. 9.00. – 9.10. 9.20. – 9.30. Рисование 2. 15.40. – 15.50. Физкультура

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ типовой режим дня по возрастным группам; ▪ щадящий режим дня; ▪ индивидуальный режим дня.
2.	2.1. Регламентированная деятельность Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика; ▪ физкультминутки; ▪ физкультурные занятия.
	2.2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивные игры; ▪ подвижные игры на воздухе и в помещении; ▪ ритмическая гимнастика; ▪ подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка.
	2.3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактические осмотры детей; ▪ профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям; ▪ режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; ▪ режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; ▪ местные и общие воздушные ванны; ▪ световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон.
4.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание психологического климата в ДОУ; ▪ личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; ▪ формирование основ коммуникативной деятельности у детей; ▪ психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.

5.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; ▪ воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; ▪ формирование основ безопасности жизнедеятельности.
----	--	--

№ п/п	Мероприятия	1я младшая группа	Периодичность	Ответственный
Целевые ориентиры физического развития ребёнка				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	1я младшая	2 раза в год (сентябрь и май)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медсестра ▪ инструктор по физ. культуре, воспитатели
Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	1я младшая	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура: - в группе - на воздухе	1я младшая	3 раза в неделю: - 2 раза в нед. - 1 раз в нед.	Воспитатели
3.	Подвижные игры	1я младшая	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	1я младшая	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	1я младшая	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	1я младшая	2 раза в неделю	Воспитатели

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры.
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды.
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	- игры-забавы; - каникулы.
6.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на преодоление отрицательных эмоций - коррекция поведения.
7.	Закаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание.

3.6. Современные методы и модели образовательных и инновационных технологий

Педагоги ДООУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому *выбраны методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного стандарта дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в инновационных педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Основная цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Современные методы и модели образовательных и инновационных технологий, используемые в педагогической деятельности:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1. *Здоровьесберегающие технологии:*

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;

2. *Личностно - ориентированные технологии:*

личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей
- заключительная оценка результата – индивидуальная траектория развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии создают условия для творчества личности, атмосферу любви, заботы, сотрудничества.

3. *Игровые технологии:*

Концептуальные основы игровой технологии:

- Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
- Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал активизирует образовательный процесс и повышает эффективность освоения материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования ДОУ и уровня развития детей.

Задачи:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также соответствует **следующим требованиям:**

- Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
- Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
- Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

- Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
- Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
- Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

«Игровая технология» отвечает психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в развивающем процессе в ДОУ, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают образовательной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать образовательный процесс, осваивать ряд образовательных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - цель воспитателя. Обучение в форме игры является интересным, занимательным, но не развлекательным. Поэтому игровые образовательные технологии, разработанные для образования дошкольников, содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка

диагностируется, а используемая педагогом технология обеспечивает эту диагностику соответствующими материалами.

Понятие *«игровые педагогические технологии»* включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические.

Типология педагогических игр по характеру игровой методике

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- имитационные
- игры-драматизации

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Специфика игровой технологии

Игровая среда:

- игры с предметами
- без предметов,
- настольные,
- комнатные,
- уличные,
- на местности,
- с различными средствами передвижения.

3.7. Перечень литературных источников

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)