

УТВЕРЖДЁН
на заседании родительского комитета
МАДОУ «Детский сад № 39»
Протокол № 3
« 27 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАН
На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 39»
Протокол № 1
« 30 » августа 2019 г.

Публичный доклад

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области**

«Детский сад общеразвивающего вида № 39

«Солнечный город»

по итогам 2018 – 2019 учебного года

**г.о. Королёв
Московская область
2019 г**

Оглавление

Оглавление	2
I. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.1. Общая информация	3
1.2. Администрация. Педагогический коллектив. Обслуживающий персонал.	7
1.3. Характеристика контингента воспитанников. Комплектование ДОУ.	8
1.4. Особенности контингента воспитанников и родителей МАДОУ «Детский сад № 39».....	9
1.5. Цель работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. Основные задачи и их реализация.....	10
II. Особенности образовательного процесса	13
2.1. Содержание обучения и воспитания детей.	13
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	15
2.2.1. Дополнительные услуги на бюджетной основе.	16
2.2.2. Дополнительные платные образовательные услуги.	17
2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.	20
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса.	25
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	27
III. Условия осуществления образовательного процесса	30
3.1. Организация предметно-развивающей среды.	30
3.1.1. Наши группы:.....	31
3.1.2. В ДОУ оборудованы:	35
3.2. Материально-техническая база.....	41
3.3. Характеристика территории ДОУ	39
3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.	41
IV. Кадровый потенциал	47
4.1. Педагогический состав ДОУ	47
V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	53
VI. Результаты деятельности ДОУ.....	59
6.1. Анализ индивидуальной траектории развития детей в 2018 – 2019 учебном году	59
6.2. Участие в конкурсах и фестивалях.	59
VII. Перспективы и планы развития.....	59
VIII. Экспериментальная сетевая федеральная площадка "Тропинки".....	63



I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общая информация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 39 «Солнечный город» осуществляет обучение и воспитание детей дошкольного возраста с 21 марта 2014 года.

ДООУ является:

- по своей организационно-правовой форме: муниципальным автономным учреждением (некоммерческой организацией);
- по своему типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: детским садом общеразвивающего вида.

Учредителем ДООУ и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Королёв Московской области в лице Администрации городского округа Королёв Московской области.

Функции и полномочия Учредителя, за исключением полномочий собственника имущества, осуществляет Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области (<http://www.korolevedu.ru>).

Лицензия – серия 50 Л 01 № 0008601, регистрационный № 76721 от 29 ноября 2016 года, выдана Министерством образования Московской области.

В соответствии с Постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области № 1086-ПА от 14 октября 2015 г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 39 «Солнечный город» было реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Белочка» (https://ds39korolev.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/312088).

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

С 6.45 до 18.45 – 12 часовое пребывание детей.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность занятий для детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Прием детей в Учреждение осуществляет заведующий на основании направления, выданного Комитетом образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

Документы необходимые для приема ребенка в детский сад:

1. Заявление родителей;
2. Свидетельство о рождении ребенка;
3. Справка о регистрации ребенка по месту жительства;

Взаимоотношения с семьями воспитанников определяются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ «Детский сад № 39» и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника.

Родительская плата

Родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования определяются Постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области № 1377 ПА от 07.12.2018 года «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях в городском округе Королёв Московской области».



Родительская плата не взимается за присмотр и уход

за детьми–инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией.

На основании документов предоставляемых Родителями (законными представителями) Воспитанника в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Московской области, городского округа Королёв. Родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность может производиться из средств Материнского капитала в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение располагается в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту.

Свидетельство о государственной регистрации права:

№ 50-50-45/029/2013-141 от 14.07.2015г.

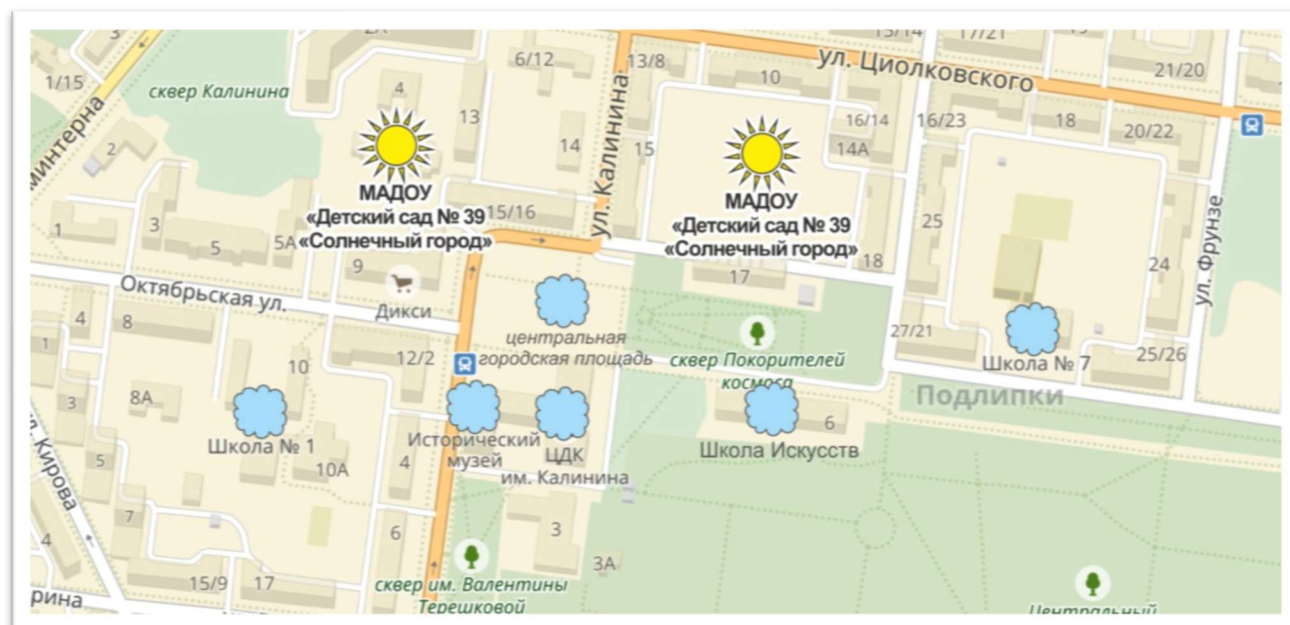
№ 50-50-045/010/2016-4968/2 от 25.07.2016г. (ул. Циолковского, д. 12) – с октября 2018 года изъято из оперативного управления, Постановление Администрации городского округа Королёв Московской области №1007-ПА от 11.09.2018 года «О сносе нежилого здания, расположенного по адресу: ул. Циолковского, д. 12».

Вид права: оперативное управление.

<u>Юридический адрес ДОУ:</u>	141070, Московская область, город Королёв, улица Октябрьская, дом 9А.
<u>Фактический адрес ДОУ:</u>	141070, Московская область, город Королёв, улица Октябрьская, дом 9А.
	141070, Московская область, город Королёв, улица Циолковского, дом 12.

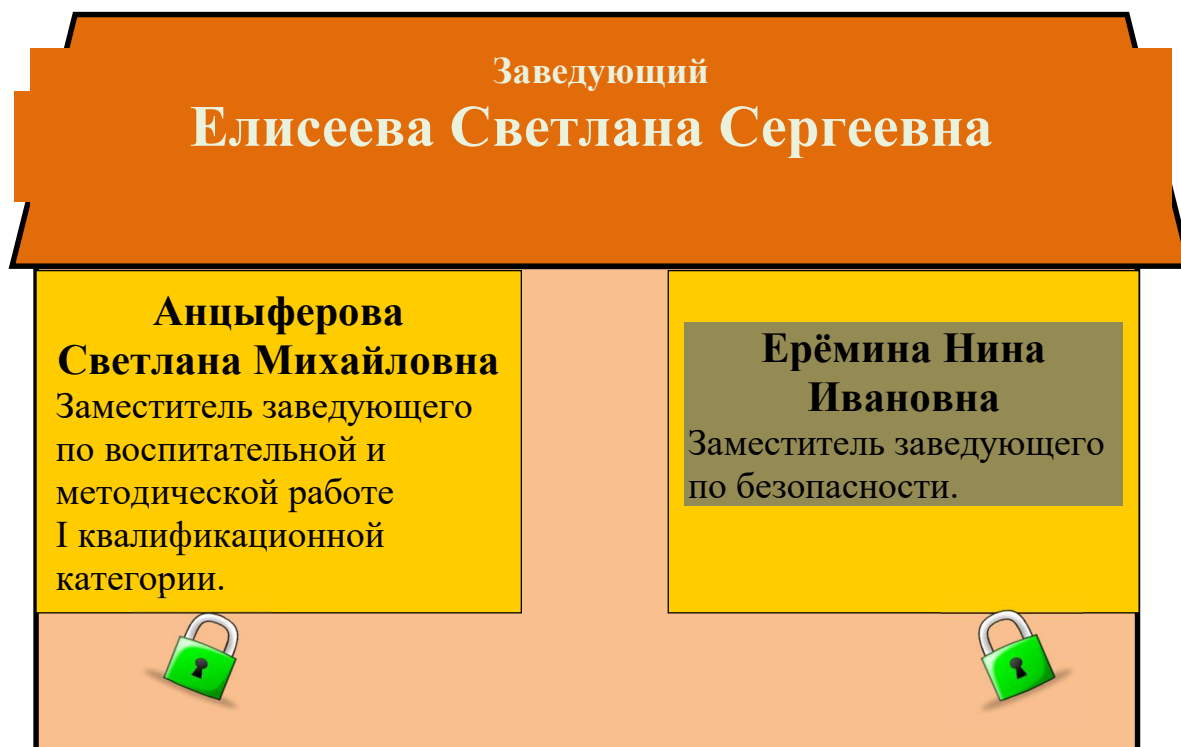
Детский сад расположен в центре города. Удобные подъездные пути для общественного транспорта и незначительная удалённость от железнодорожной станции «Подлипки-Дачные» делают доступным посещение учреждения детям других микрорайонов города.

Вблизи дошкольного учреждения находятся МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №1, школа искусств, ЦДК им. Калинина, Исторический музей, центральная площадь города, аптека и почтовое отделение.



1.2. Администрация. Педагогический коллектив. Обслуживающий персонал.

Административный состав:



Здание по адресу улица
Октябрьская, дом 9А

Педагогический состав:

- Воспитатели – **13 человек.**
- Специалисты – **3 человека:**
 - ❖ Педагог-психолог,
 - ❖ Музыкальный руководитель
 - ❖ Инструктор по физической культуре.

Обслуживающий персонал:

- Помощники воспитателей –
7 человек.
- младший обслуживающий
персонал – **5 человек.**

1.3. Характеристика контингента воспитанников.
Комплектование ДОУ.

<u>Здание по адресу: улица Октябрьская, дом 9А</u>			
<u>Название группы</u>	<u>Возрастная категория, направленность</u>	<u>Год рождения детей</u>	<u>Количество детей в группе</u>
<u>Группа «Кнопочки»</u>	<u>Группа раннего возраста, общеразвивающая</u>	<u>2016</u> <u>(2-3 ода)</u>	<u>31</u>
<u>Группа «Цветики»</u>	<u>старшая, общеразвивающая</u>	<u>2013</u> <u>(5-6 лет)</u>	<u>34</u>
<u>Группа «Звёздочки»</u>	<u>подготовительная, общеразвивающая</u>	<u>2012</u> <u>(6-7 лет)</u>	<u>26</u>
<u>Группа «Лучики»</u>	<u>младшая, общеразвивающая</u>	<u>2015</u> <u>(3-4 года)</u>	<u>28</u>
<u>Группа «Буковки»</u>	<u>младшая, общеразвивающая</u>	<u>2015</u> <u>(3-4 года)</u>	<u>28</u>
<u>Группа «Знайки»</u>	<u>средняя, общеразвивающая</u>	<u>2014</u> <u>(4-5 лет)</u>	<u>30</u>
<u>Группа «Синеглазки»</u>	<u>средняя, общеразвивающая</u>	<u>2014</u> <u>(4-5 лет)</u>	<u>33</u>
<u>Итого по зданию</u>		<u>7 групп</u>	<u>210</u>

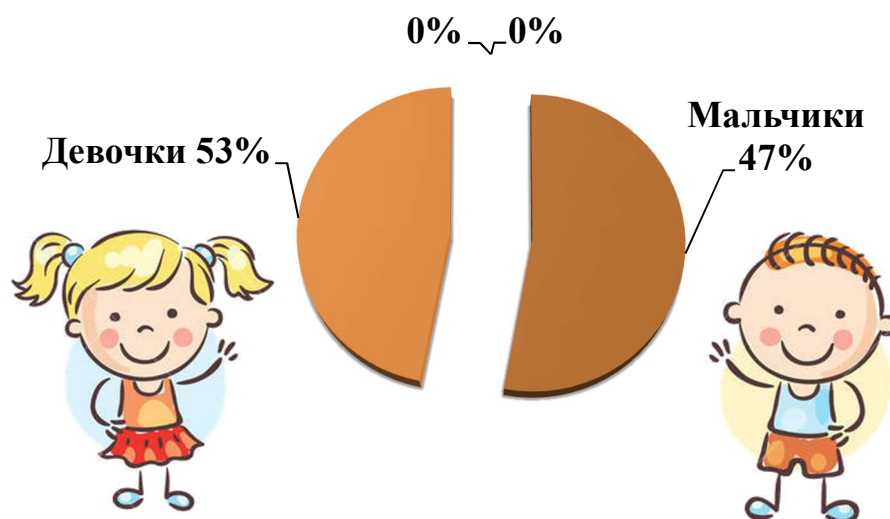
<u>Всего детей в МАДОУ</u> <u>«Детский сад № 39»</u>	<u>7 групп</u>	<u>210</u>
---	-----------------------	-------------------

- Групп кратковременного пребывания – нет;
- Платных групп – нет.

1.4. Особенности контингента воспитанников и родителей МАДОУ «Детский сад № 39»

Соотношение мальчиков и девочек среди воспитанников ДОУ
приблизительно одинаковое.

здание по адресу улица Октябрьская, дом 9А



Ежегодно проводится анализ социального статуса семей.

Здание по адресу улица Октябрьская, дом 9А

	ДЕТИ						
	Общее количе ство детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетн ых семей	Дети- сироты	Из двуязычн ых семей
			Отец	Мать			
Кол -во	210	203	0	7	28	-	6
%	100	97	0	3	13,4	-	2,9

1.5. Цель работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. Основные задачи и их реализация.

Цель плана работы на 2018-2019 учебный год:

создание в ДОУ условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста, его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Задача №1: Совершенствование работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию детей с целью развития навыков самообслуживания и бытового труда дошкольников.

Мероприятия по реализации задачи:	
Консультация	«Основные формы, методы и приёмы трудового воспитания дошкольников в современных условиях».
Семинар-практикум	«Организация предметно - пространственной среды по воспитанию трудовых умений и навыков дошкольников».
Анкетирование педагогов	«Затруднения педагога при организации деятельности по формированию трудовых умений и навыков у дошкольников».
Открытые коллективные просмотры	СОД по трудовому воспитанию дошкольников - (все возрастные группы)
Тематический педсовет	«Формирование трудовых умений и навыков дошкольников».

Задача № 2: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию игровой деятельности у детей раннего дошкольного возраста, с целью развития воображения, речи, мышления и формирования основ для творчества.

Мероприятия по реализации задачи:	
Круглый стол	«Предметно – пространственная среда в группах ДОУ по организации игровой деятельности дошкольников».
Информационный час	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».
Анкетирование педагогов	«Игровая деятельность дошкольников».
Открытые коллективные просмотры	СОД по организации сюжетно – ролевой игры - (все возрастные группы)
Педагогический совет	«Система организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ»
Смотр-конкурс	«Предметно – пространственная среда в группах ДОУ по организации игровой деятельности дошкольников» (все возрастные группы)
Тематический контроль	«Организация и эффективность работы по организации игровой деятельности дошкольников»

Задача № 3: Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Мероприятия по реализации задачи:	
Консультация	«Формирование у детей интереса к подвижным играм»
Семинар	«Подвижные игры для детей раннего возраста- одна из форм физического развития»
Педагогический совет	«Система сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях ДОУ через взаимодействие с семьями воспитанников»
Открытые коллективные просмотры	ООД по Физическому развитию (все возрастные группы)

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Свою деятельность МАДОУ «Детский сад № 39» осуществляет на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действует согласно Уставу МАДОУ «Детский сад № 39».

Деятельность воспитательно-образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году строилась на основе перспективного и календарного планирования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развитие личности ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Продуктивность образовательного процесса обеспечивается

использованием:

- **инновационных технологий:** здоровьесберегающих, игровых, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных;
- **методик:** физического развития Н.А. Фоминой, художественно-эстетического развития И.А. Лыковой, ритмической пластики А.И. Бурениной, социально-личностного развития Н.Ю. Куражевой.

Инновационные технологии стимулируют физическое, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, экологическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

Педагоги используют ***лично-отношенческий*** и ***дифференцированный*** подходы при планировании и организации работы с детьми.

Основная задача воспитателей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность.



2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Уставом детский сад реализует дополнительные образовательные программы.

Цель дополнительного образования: создание условий для творческого развития личности ребёнка.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;
- разработка содержания дополнительного образования, превышающего государственные стандарты;
- повышение качества образовательных услуг ДОУ;

повышение престижа дошкольного образовательного учреждения в микрорайоне.



2.2.1. Дополнительные услуги на бюджетной основе.

В 2018-2019 учебном году успешно продолжили работу кружки на бюджетной основе.

Название кружка	Используемые программы	Автор	Возраст детей
<u>Познавательно-исследовательское направление</u>			
«Юный эколог»	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».	С.Н. Николаева	4-5 лет
<u>Техническая направленность</u>			
«Юный техник»	Конструирование и ручной труд в детском саду.	Л.В. Куцакова	6-7 лет
«Моделирование из бумаги»	«Поделки из бумаги» для старших дошкольников.	С.В. Соколова	5-7 лет
<u>Художественно-эстетическое направление</u>			
«Цветные ладошки»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	3-6 лет
«Ритмическая мозаика»	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста	А.И. Буренина	4-6 лет

Распределение детей по кружкам:



85 % воспитанников занимаются в кружках
на бюджетной основе.

2.2.2. Дополнительные платные образовательные услуги.

ДОУ в соответствии с Уставом реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, за пределами определяющих его статус образовательных программ, с учётом потребностей семьи.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности по ФГОС ДО, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Московской области и бюджета городского округа Королёв Московской области.

При оказании ДОУ предусмотренных его Уставом дополнительных платных образовательных услуг между ДОУ и Родителями (законными представителями) Воспитанника на добровольной основе заключается

отдельный Договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг, в котором определяются наименование, перечень, стоимость дополнительных платных образовательных услуг и форма их предоставления.

В 2018-2019 учебном году были организованы следующие кружки на внебюджетной основе:

Наименование платной услуги	Наименование программы, автор	Цели и задачи программы	Возраст воспитанников для формирования групп
<u>Кружки творческой направленности.</u>			
Кружок по изобразительной деятельности «Веселый Самоделкин»	Дополнительная программа художественно-эстетического направления на основе образовательной программы «Мир открытий». Авторы: Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова (соответствует ФГОС ДО)	Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.	4-7 лет
<u>Кружок физкультурно-спортивной направленности.</u>			
Танцевальный кружок «Ритмика для дошкольников»	Дополнительная программа физкультурно-оздоровительного направления на основе образовательной программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» Под ред. И.А. Винер-Усмановой (соответствует ФГОС ДО)	Формирование красивой осанки, обучение выразительным, пластичным движениям, развитие творческих способностей в области искусства танца.	3-7 лет

Наименование платной услуги	Наименование программы, автор	Цели и задачи программы	Возраст воспитанников для формирования групп
<u>Речевое развитие.</u>			
Кружок подготовки детей к обучению грамоте «Умные Буковки»	Дополнительная образовательная программа на основе образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева (соответствует ФГОС ДО)	Направлена: на формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет. Цель: развитие у детей артикуляционного аппарата, фонематического слуха, знакомство с понятиями «слово», «звук».	5 – 6 лет
<u>Сенсорное развитие.</u>			
Кружок по сенсорному развитию «Первые открытия солнечного города»	Дополнительная образовательная программа сенсорного развития младших дошкольников на основе образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори». Автор: Е.А. Хилтунен (Соответствует ФГОС ДО)	Обогащение чувственного опыта детей раннего и младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.	2-4 года

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Одной из важнейших задач ДООУ по выполнению закона «Об образовании по является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры».

Анализ здоровья воспитанников ДООУ:

➤ Здание по адресу улица Октябрьская, дом 9А

Учебный год	Всего детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2016	173	80	75	17	1
2017	182	82	77	23	1
2018	210	107	90	10	3



Учитывая имеющиеся данные в ДОУ определены следующие направления воспитательно-оздоровительной работы:

Мероприятия	Формы, методы, содержание работы
<u>Медицинские</u>	➤ <u>Гибкий режим дня;</u> ➤ <u>Обеспечение санитарно-гигиенической среды;</u> ➤ <u>Выполнение гигиенических процедур(умывание, мытье рук и ног, полоскание рта после еды, горла).</u>
<u>Педагогические: развивающие</u>	➤ <u>Игровые технологии на ООД;</u> ➤ <u>Интегрированные занятия и т.д.</u>
<u>Педагогические: физкультурно-оздоровительные</u>	<u>Систематические формы:</u> ➤ <u>Утренняя гимнастика;</u> ➤ <u>Физкультурные занятия;</u> ➤ <u>Профилактическая гимнастика (дыхательная, глазная, пальчиковая);</u> <u>Активный отдых:</u> ➤ <u>Развлечения, праздники;</u> ➤ <u>Игры, забавы;</u> ➤ <u>Дни здоровья.</u> <u>Закаливание в повсеместной жизни:</u> ➤ <u>Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания помещений.</u> ➤ <u>Воздушные ванны;</u> ➤ <u>Полоскание полости рта и горла;</u> ➤ <u>Растирание сухим полотенцем;</u> ➤ <u>Игровой массаж.</u>
<u>Психологические (направленные на обеспечение психологического здоровья)</u>	➤ <u>Положительный эмоциональный микроклимат;</u> ➤ <u>Обеспечение светового режима;</u> ➤ <u>Музыкатерапия;</u> ➤ <u>Музыкальное сопровождение режимных моментов;</u> ➤ <u>Музыкальное оформление занятий;</u> ➤ <u>Музыкально-театрализованная деятельность;</u> ➤ <u>Психогимнастика;</u> ➤ <u>Игры и упражнения на развитие эмоциональная сфера;</u> ➤ <u>Коррекция поведения.</u>

Сбор информации, наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости, устанавливается щадящий режим закаливания, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями.

Однако, не смотря на большую работу проводимую коллективом ДООУ, проблема сохранения и укрепления здоровья детей остаётся наиболее острой.

Сравнительная характеристика здоровья и физического развития детей представлена в **таблице:**

«Анализ заболеваемости и посещаемости»

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Среднесписочный состав детей	155	181	267
Число пропущенных дней по болезни	2087	1449	2382
Число пропусков на одного ребенка по болезни	13	8	8,9
Количество часто и длительно болеющих детей	6	7	8

Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминализацию;
- Соблюдение воздушно-температурного режима;
- Формирование здорового образа жизни
(развитие навыков личной гигиены,
питание в соответствии с медицинскими требованиями);
- Индивидуальные беседы медицинской сестры и
педагога-психолога с родителями вновь поступивших детей,
в ходе которых выясняются условия жизни, режима,
питания, ухода и воспитания в семье.



Обеспечение медицинской поддержки:

Взаимные обязательства по совместной организации и предоставлению медицинской помощи воспитанникам образовательного учреждения в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создание благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса приняты между МАДОУ «Детский сад №39» и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Московской области «Королевская городская больница №1» и закреплены в Договоре об оказании медицинских услуг №13 от 01.09.2017г.

С воспитанниками работает

врач-педиатр	медицинские сёстры
Мирмуминова Лола Максудовна	Курибеда Людмила Николаевна

Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием:

Работа по здоровьесбережению дошкольников, снижению заболеваемости – это одна из главных задач, которая стоит перед коллективом в предстоящем учебном году.



2.4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса.

Вся деятельность педагога-психолога строилась по 3 направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами.

Работа с детьми

- Индивидуальная работа по адаптации к новым условиям ДОО (вновь поступившие дети);
- Индивидуальная коррекционная работа по снятию тревожности и психоэмоционального напряжения в комнате релаксации (дети средних и старших групп);
- Диагностическая работа - психическое и личностное развитие - дети из разных возрастных групп - по запросам родителей
- Педагогом-психологом была проведена следующая диагностика:
 - Диагностика готовности старших дошкольников к школе - октябрь 2018 г. и апрель 2019 г.;
 - Индивидуальная диагностика - по запросам педагогов и родителей - в течение года;
 - Диагностика по адаптации к новым условиям ДОО - вновь поступившие дети, октябрь 2018 г.

Работа с педагогами

- Консультация "Современная модель создания психологического комфорта ребенка в ДОО" - Октябрь 2018 г.
- Семинар "Развитие произвольности у дошкольников" - Ноябрь 2018 г.
- Круглый стол "Профилактика эмоционального выгорания педагогов" - Декабрь 2019 г.
- Консультация "Воспитание у дошкольников бесконфликтного поведения в условиях ДОО" - Март 2019 г.

Работа с родителями

- Консультация "Адаптация ребёнка к условиям ДОО. Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания" (для родителей младших групп) - Сентябрь 2018 г.
- Информационный час "Почему ребенок говорит неправду" (Для родителей всех групп) - Январь 2019 г.
- Круглый стол "Как научиться лучше понимать своего ребёнка?" (Для родителей всех групп) - Апрель 2019 г.
- Индивидуальные консультации. В течение года еженедельно.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для нас так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Мы уверены, что только сотрудничество и сотворчество педагогов и родителей может принести реальную пользу в деле воспитания и образования детей. И если детский сад и семья единомышленники, то жизнь детей станет ярче, разнообразней и радостнее.

В течение ряда лет в ДОУ сложилась следующая система работы с родителями:

Направления работы с родителями

Оказание
помощи семье в
воспитании

Вовлечение
семьи в
образовательный
процесс

Культурно-
просветительная
работа

Создание
условий для
реализации
личности
ребёнка





В 2018-2019 учебном году были проведены:

• **Общие родительские собрания:**

- «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах образовательной деятельности и активизации совместной работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» - Сентябрь 2018 г.;
- «Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития игровой деятельности дошкольников» - Январь 2019 г.;
- «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах развития эмоциональной стабильности у дошкольников» - Апрель 2019 г.

• **Групповые родительские собрания:**

- «Возрастные характеристики детей 2 – 7 лет. Задачи развития и воспитания детей 2 – 7 лет» – все возрастные группы - Сентябрь 2018 г.;
- «Воспитание навыков самообслуживания у детей в детском саду и дома» – ранний возраст – Январь 2019 г.;
- «Воспитание трудолюбия у детей в детском саду и дома» – младший дошкольный возраст - Январь 2019 г.;
- «Как вырастить любознательных детей?» – средний дошкольный возраст - Январь 2019 г.;

- «Физическое развитие детей 6го года жизни. Советы и рекомендации» - старший дошкольный возраст - Январь 2019 г.;
- «Общая готовность ребенка к школе. Советы и рекомендации» - предшкольный возраст – Январь 2019 г.;
- Наши успехи за год. Организация безопасного летнего отдыха детей – все группы 2-7 лет – Апрель 2019 г.;
- «День открытых дверей» (февраль 2019 г.).
- Анкетирование родителей:
«Художественно - эстетическое развитие ребёнка» (Февраль 2019 г.)

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», мастер-классы, Акция «Делай как я!» - посещали запланированные педагогами групповые консультации, открытые занятия.

К тематическим выставкам, организованным в ДООУ в течение года, родители совместно с детьми готовили различные поделки, рисунки и т.д.



III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметно-развивающей среды.

В ДОУ функционирует 7 групп, каждая из которых располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная
групповая
спальня
буфетная
туалетная комната

Функциональные аспекты оборудования помещений групповых ячеек (акустическое оформление, освещение, цветовая отделка) соответствуют СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует

требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Все элементы РППС соответствуют требованиям надежности и безопасности их использования.

Игровое и дидактическое оборудование подобрано в соответствии с

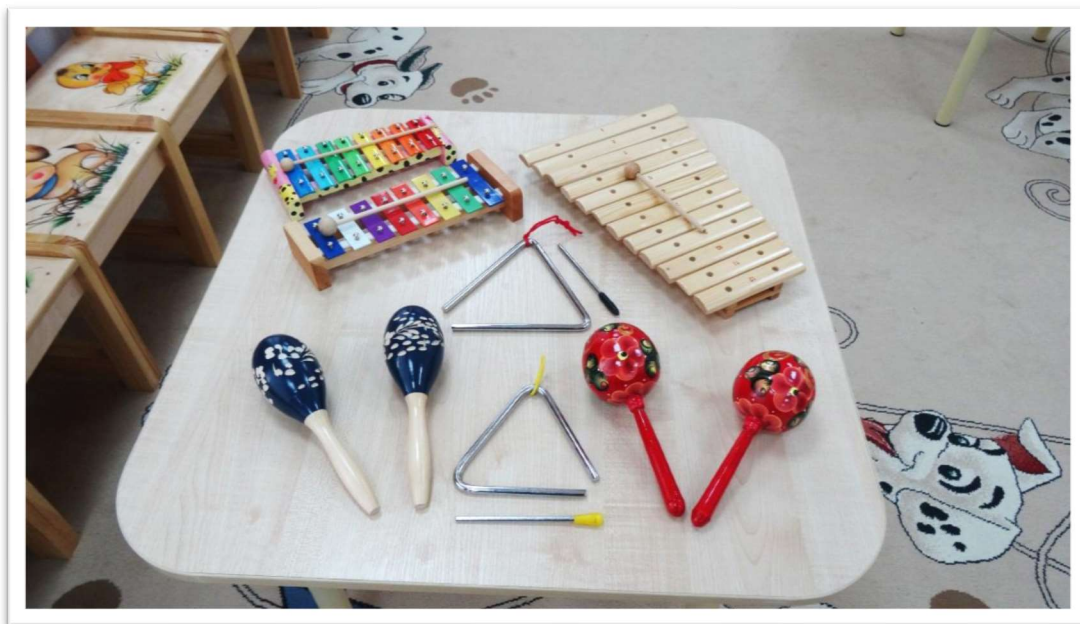
«Методическими рекомендациями организации РППС в соответствии с ФГОС ДО».





Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. Предметно-развивающая среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.



3.1.1. Наши группы:



Группа «Кнопочки» **Группа раннего возраста** **(Дети 2-3 года)**

<u>Воспитатели</u>	
	<u>Суслина Надежда Анатольевна</u>
<u>Категория</u>	<u>первая</u>
<u>Образование</u>	<u>среднее профессиональное — квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности «Дошкольное образование».</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 7 лет 5 месяцев</u> <u>(общий стаж - 12 лет 2 месяца)</u>

Группа «Цветики»

Старшая группа

(Дети 5-6 лет)



<u>Воспитатели</u>		
	<u>Быкова Наталья Евгеньевна</u>	<u>Абузярова Эльвира Марсовна</u>
<u>Категория</u>	<u>первая</u>	<u>первая</u>
<u>Образование</u>	<u>Среднее профессиональное . «Воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности «Дошкольное образование»</u>	<u>Высшее</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 5 лет 8 месяцев</u>	<u>Педагогический: 6 лет 9 месяцев</u>

(общий стаж - 27 лет 3 месяца)

(общий стаж – 6 лет 9 месяцев)

Группа «Звёздочки»

Подготовительная к школе

группа

(Дети 6-7 лет)



<u>Воспитатели</u>		
	<u>Ширченко Анна Игоревна</u>	<u>Богомазова Екатерина Михайловна</u>
<u>Категория</u>	<u>высшая</u>	<u>По стажу</u>
<u>Образование</u>	<u>Высшее</u>	<u>Высшее</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 8 лет 3 месяца</u> <u>(общий стаж - 8 лет 3 месяца)</u>	<u>Педагогический: 18 лет</u> <u>(общий стаж – 18 лет)</u>

Группа «Лучики»

Младшая группа

(Дети 3-4 лет)



<u>Воспитатели</u>		
	<u>Рогожина Светлана Юрьевна</u>	<u>Ткаченко Анна Игоревна</u>
<u>Категория</u>	<u>первая</u>	<u>первая</u>
<u>Образование</u>	<u>Неоконченное высшее</u>	<u>Высшее</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 9 лет 7 месяцев</u> <u>(общий стаж - 20 лет 2 месяца)</u>	<u>Педагогический: 5 лет 9 месяцев</u> <u>(общий стаж - 12 лет 6 месяцев)</u>



Группа «Буковки»

Младшая группа

(Дети 3-4 лет)

<u>Воспитатели</u>	
	<u>Гончаренко Елена Николаевна</u>
<u>Категория</u>	<u>высшая</u>
<u>Образование</u>	<u>среднее профессиональное — квалификация «Воспитатель детского сада»</u> <u>по специальности «Дошкольное воспитание».</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 29 лет 9 месяцев</u> <u>(общий стаж - 29 лет 9 месяцев)</u>

Группа «Синеглазки»

Средняя группа

(Дети 4-5 лет)



<u>Воспитатели</u>		
	<u>Алямкина Анна Ивановна</u>	<u>Чернявская Ольга Сергеевна</u>
<u>Категория</u>	<u>Первая</u>	<u>По стажу</u>
<u>Образование</u>	<u>Высшее</u>	<u>Высшее</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 10 лет</u> <u>(общий стаж - 10 лет 9 месяцев)</u>	<u>Педагогический: 5 лет 8 месяцев</u> <u>(общий стаж - 5 лет 8 месяцев)</u>



Группа «Знайки»

Средняя группа

(Дети 4-5 лет)

Воспитатели		
	<u>Стоянович Валентина Васильевна</u>	<u>Чунарева Юлия Валентиновна</u>
<u>Категория</u>	<u>Первая</u>	<u>Высшая</u>
<u>Образование</u>	<u>среднее профессиональное</u>	<u>Высшее</u>
<u>Стаж работы</u>	<u>Педагогический: 2 года 9 месяцев</u> <u>(общий стаж - 28 лет 5 месяцев)</u>	<u>Педагогический: 6 лет 7 месяцев</u> <u>(общий стаж - 27 лет 11 месяцев)</u>

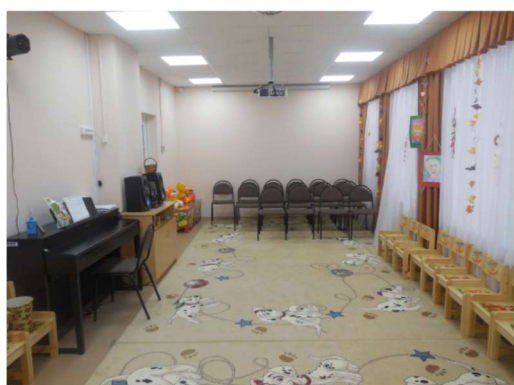


3.1.2. В ДОУ оборудованы:

❖ **Кабинет педагога-психолога**, который оснащен сенсорным оборудованием, специальной литературой по психологии и всем необходимым для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий.



❖ **Музыкальный зал.**



❖ **Кабинет изо и комната сказок.**



❖ **Комната сенсорного развития.**



❖ **Кабинет педагогов.**



Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования



Материально-технические ресурсы ДОУ:

- Компьютеры – 8шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Экраны – 3шт.;
- Мультимедийный проектор – 3шт.;
- Принтеры – 4шт.;
- Музыкальный центр – 4 шт.;
- Фортепиано – 3 шт.;
- Телевизоры – 6 шт.;
- Детские музыкальные инструменты;
- Спортивно-игровое оборудование;
- Репродукции классических произведений, пейзажные иллюстрации;
- Библиотека детской и методической литературы.

В «Солнечном городе» создана уютная и комфортная атмосфера, спокойный и изящный дизайн. Обстановка, мебель, информационные стенды соответствуют единому выбранному стилю.



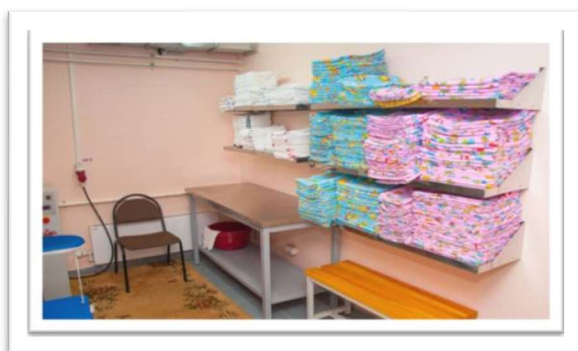
3.2. Материально-техническая база.



Здание ДОУ по адресу Октябрьская, 9А – типовое, двухэтажное, кирпичное, с централизованным отоплением, водопроводом, канализацией.

Год генеральной реконструкции – 2013г.

В ДОУ имеются: пищеблок, прачечная, индивидуальный тепловой пункт.



3.3. Характеристика территории ДОУ

Здание по адресу улица Октябрьская, 9А

- Общая площадь территории МАДОУ «Детский сад № 39» – 5700 м².

По периметру территория ограждена металлическим забором, который находится в хорошем состоянии.

- Полоса зеленых насаждений (год посадки – 2013) удовлетворяет требованиям безопасности при контакте с ними. Растения подобраны в соответствии с общей композицией ландшафтного дизайна территории ДОУ.



- При входе на территорию детского сада и на каждой прогулочной площадке разбиты цветники, где представлены однолетние и многолетние декоративные растения. Клумбы имеют ухоженный вид и доставляют эстетическое удовольствие.

- Групповые прогулочные площадки оформлены в едином стиле, их площадь соответствует нормам СанПиН.

- Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. В наличии всё необходимое игровое и физкультурное оборудование. МАФы в хорошем состоянии. В наличии акты-разрешения для проведения занятий.



- На участке, отведенном под огород (30 м²), разбиты грядки для всех возрастных групп. На грядках растут свёкла, морковь, капуста, лук, салат,

картофель, перец, помидоры, огурцы. Воспитанники «Солнечного города» ежегодно собирают богатый урожай!

- Оборудование физкультурной площадки соответствует требованиям безопасности и подобрано с учетом роста-возрастных особенностей детей.

Покрывание травяное.

- На площадке с дорожной разметкой проводятся занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения.



- Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы, на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Для спецтранспорта осуществляется беспрепятственный проезд на территорию ДООУ. Подъездные пути оборудованы видеосистемами.

- Проезды, дорожки покрыты асфальтом, который находится в хорошем состоянии. Отмостки здания очищены от мусора и имеют целостную конструкцию.

- Для проведения работ по благоустройству территории детского сада имеется все необходимое: садовый инвентарь, газонокосилка, шланги и лейки для полива, снегоуборщик.



3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

Работу в данном направлении коллектив ДОУ строит на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Противопожарная безопасность;
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В данную работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса.

Охрана воспитанников ДОУ, здания обеспечивается круглосуточно сотрудниками ООО ЧОО «Фортуна». Визуальный контроль территории ведется при помощи 15-ти камер видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки тревожной сигнализации (КТС).



Въезд на территорию учреждения разрешен только специальному транспорту, который доставляет продукты питания или оборудование.

ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации: установлена система «Орион», которая обеспечивает оповещение о пожаре и запуск инженерных систем дымоудаления, подачу воздуха и открытие пожарной задвижки.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором, на калитке установлено замочно-переговорное устройство (домофон).

Проведены следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности» и «Декларация пожарной безопасности»;
- установлен контрольно-пропускной режим ДОУ;
- приказом заведующего ДОУ утверждены инструкции, которые регламентируют порядок действий сотрудников в условиях ЧС;
- разработан план проведения тренировок и учений в условиях ЧС;
- работники ДОУ один раз в полугодие проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Назначены ответственные за состояние пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Дважды в год (весна, осень) проводятся технические осмотры здания, всех инженерных сетей, фасада ДОУ.

В группах воспитатели изучают с детьми правила дорожного движения, оформлены игровые зоны по ПДД.

В кабинете педагогов в наличии необходимая литература для воспитателей по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В кабинете педагогов в наличии необходимая литература для воспитателей по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.



Для ознакомления с правилами дорожного движения на территории учреждения сделана разметка, моделирующая транспортную среду города, в группах имеются методические пособия и оформлены уголки для организации игр детей по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дороге, в достаточном количестве имеется методическая литература, дидактические игры, разработан перспективный план ознакомления детей с правилами дорожного движения.



Вход в детский сад осуществляется строго в соответствии со списками групп.

Запрещается вход в ДОО посторонним лицам, не имеющим отношение к воспитанникам и сотрудникам учреждения.

Запрещено отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

Организация питания.

Здоровье детей в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации, является при этом, наряду с другими демографическими показателями, одним из важных показателей развития страны.

Значительное место отводится в нём питанию. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации к окружающей среды.

Роль питания в современных условиях значительно повышается в связи с влиянием на растущий организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни; увеличение получаемой детьми познавательной информации в детских садах и дома, и по телевидению, радио, кино; изменение условий воспитания в семье; вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом.



В ДОУ четырёхразовое питание на основе десятидневного меню.

В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Проводится витаминизация третьего блюда медицинской сестрой.

Поставка продуктов питания осуществляется одним поставщиком, который выбран на конкурсной основе. С этим поставщиком заключен соответствующий договор (контракт). В данный период поставщик – Комбинат Детского Питания «Планета Вкуса».

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные продукты – ветеринарный сертификат.



В ДОУ оборудованы:

1. пищеблок, который включает:

- горячий цех,
- холодный цех,
- мясо-рыбный цех,
- овощной цех.

✓ Здесь имеется всё необходимое оборудование:

- плита электрическая ПЭ-724 ШК
- пароконвектомат ПКА6-1/1ПП
- водоумягчитель КД 12
- котёл пищеварочный КПЭМ-60/7 Т
- блинный аппарат CRP
- электрокипятильник
- мясорубка
- универсальная кухонная машина УКМ-01
- тестомес
- соковыжималка универсальная
- миксер для молочных коктейлей
- холодильный шкаф
- хлеборезка
- стол охлаждаемый
- весы электронные.

2. кладовые – для хранения мясо-молочной продукции, сыпучих продуктов и овощей.

В каждой групповой ячейке для подготовки готовых блюд к раздаче и для мытья столовой посуды оборудованы буфетные, которые оснащены моечными ваннами, посудомоечными машинами, раковинами для мытья рук, специальными полками и шкафами для хранения столовой посуды.

При организации питания в ДОУ наибольшее значение имеет производственный контроль за формированием рациона питания детей.

Объектами производственного контроля являются:

Объекты производственного контроля

Формирование рациона питания детей, включая контроль за используемым ассортиментом пищевых продуктов.

Поступающие пищевые продукты, сырье и материалы.

Санитарно-техническое состояние пищеблока.

Условия хранения пищевых продуктов и соблюдение установленных сроков годности.

Технологические процессы.

Состояние здоровья персонала, соблюдение персоналом правил личной гигиены.

Наличие у персонала гигиенических знаний и навыков.

Санитарное содержание пищеблока и санитарная обработка предметов производственного окружения.



IV. Кадровый потенциал

4.1. Педагогический состав ДОУ

В 2018-2019 учебном году воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляли 16 педагогических работников.

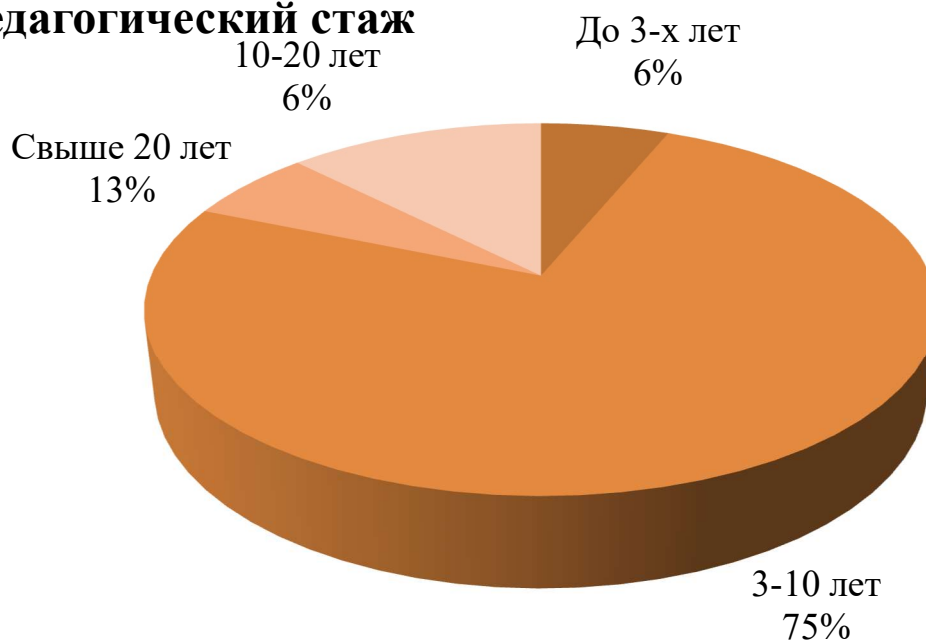
Из них:

2. воспитатели – 13 человек,
3. специалисты – 3 человека:
 - педагог-психолог,
 - музыкальный руководитель – 2 человека,
 - инструктор по физической культуре – 1 человек.

Педагогический стаж:

	До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество человек	1 чел.	12 чел.	1 чел.	2 чел.
Процент	6%	75%	6%	13%

Педагогический стаж



Образование:

	<u>Высшее педагогическое</u>	<u>Среднее специальное педагогическое</u>
<u>Количество человек</u>	<u>8 чел.</u>	<u>8 чел.</u>
<u>Процент</u>	<u>50%</u>	<u>50%</u>

Образование



Квалификационная категория

	Высшая	I категория	Соответствие должности	По стажу и образованию
Количество человек	4 чел.	8 чел.	0 чел.	4 чел.
Процент	25%	50%	0%	25%

Категория



В текущем учебном году аттестовано 4 педагога:

На I квалификационную категорию:

Воспитатели:

- Алямкина А.И.
- Стоянович В.В.

На высшую квалификационную категорию:

- Гончаренко Е.Н.
- Чунарева Ю.В.

На 2019-2020 учебный год запланирована аттестация на высшую квалификационную категорию **музыкального руководителя**.

Для повышения профессиональной компетентности педагоги закончили:

Курсы профессиональной переподготовки:

ФИО	Название программы
Анцыферова С.М.	«Менеджмент в образовательной организации»
Анцыферова С.М.	«Педагогическое образование: педагог - психолог»
Богомазова Е.М.	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Чернявская О.С.	«Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»
Ширченко А.И.	«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Курсы повышения квалификации:

ФИО	Название программы
Дудина Е.А.	«Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа
Солодкая Н.Н.	«Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС

ФИО	Название программы
	ДО» - 72 часа
Ширченко А.И.	«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» - 72 часа
Елисеева С.С.	«Основная образовательная программа дошкольного образования как инструмент реализации ФГОС ДО» - 72 часа
Гончаренко Е.Н.	«Педагог дополнительного профессионального образования и обучения» - 144 часа
Чернявская О.С.	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» - 72 часа

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать свой опыт работы.

Работа по самообразованию: Одна из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогов, достижения серьезных результатов, самореализации в профессии – **работа по самообразованию**.

В этом учебном году 16 педагогов определили тему самообразования и провели анализ-отчет в форме открытого занятия, презентации, семинара-практикума, открытого просмотра, выступления на педагогическом совете.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДООУ, осмыслению ими передового опыта на практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.



**Достижения педагогов
в 2018-2019 учебном году:**

Конкурс	ФИО педагога	Достижения/ результат
Областной конкурс «Наше Подмосковье» в 2019 году: Номинация «Прорыв». Род деятельности «Образование». Тематика «Проекты в сфере образования», проект «Мир музыки, ритмики и танца»	Анцыферова С.М. – заместитель заведующего по ВМР	участие
Номинация «Творчество и духовное наследие». Род деятельности «Образование». Тематика «Краеведение», проект «Наши любимые сказки»	Гончаренко Е.Н. - воспитатель	участие
Номинация «Экология». Род деятельности «Образование». Тематика «Охрана окружающей среды», проект «Природа и мы»	Чунарева Ю.В. - воспитатель	участие
Номинация «Творчество и духовное наследие». Род деятельности «Образование». Тематика «Краеведение», проект «Моя семья. Семейные традиции и реликвии»	Алямкина А.И. - воспитатель	участие
Номинация «Творчество и духовное наследие». Род деятельности «Образование». Тематика «Творческое самовыражение», проект «Зимние забавы»	Ткаченко А.И. - воспитатель	участие
Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства:		
«Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского»	Анцыферова С.М. – заместитель заведующего по ВМР Гончаренко Е.Н. – воспитатель Чунарева Ю.В. - воспитатель	Участие
Наличие побед и призовых мест в иных конкурсах:		
I Всероссийский конкурс "Российские таланты" в номинации «Творческие работы и разработки педагогов»	Анцыферова С.М. – заместитель заведующего по ВМР	1 место
Редакционный конкурс авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей – 2018» в номинации «Творческая педагогика. Праздники для детей и родителей»	Дудина Е.А. – музыкальный руководитель	Лауреат

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава, позволяет сделать
вывод о стабильности педагогического коллектива, тенденции к повышению

профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач.



V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Административно-хозяйственная деятельность существенного влияет на качество и уровень воспитательно – образовательной, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Четко спланированная работа в этом направлении позволяет добиться соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДОУ осуществляется из средств муниципального бюджета.

Информация о бюджетных поступлениях и их использовании размещена на сайте:

<https://ds39korolev.edumsko.ru/finance/budget>

В 2018-2019 учебном году из средств бюджета Московской области было выделено 258800 рублей на поставку комплексов, обеспечивающих возможность реализации образовательных требований ФГОС ДОУ.

Приобретено	
Продукция	Стоимость (руб.)
Комплект для организации театрализованных постановок "Овощи" (14 детских костюмов, 2 дидактических набора)	14 000,00
Комплект для организации тематических занятий "Ягоды-фрукты" (8 детских костюмов)	7 000,00
Комплект для организации тематических занятий "Грибы" (4 маски-шапочки)	1 100,00
Комплект для организации тематических занятий и знакомства с окружающим миром (настенная панель "Времена года" 160x120 мм, комплект аксессуаров с системой хранения, комплект дидактических пособий-6шт.)	42000,00
Комплект игровой дошкольный "Безопасность дорожного движения" (набор дорожных знаков-1 шт., комплект игровых пособий по БДД-4 шт.)	4 600,00

Комплект тематических аксессуаров по БДД (детский костюм ДПС, комплект детских тематических жилетов с дорожными знаками-10 шт., игровая дорожная разметка-1 шт.)	6 100,00
Планшет развивающий "Знайка" с карточками заданий (1 комплект карточек с самопроверкой в ассортименте)	4 400,00
Мобильный компьютер RAYbook Bi1103 с предустановленным программно-методическим комплексом для дошкольников, внешний DVD-привод	45000,00
Модуль игровой "Машина ДПС"	32 700,00
Модуль игровой "Машина скорой помощи"	37 000,00
Модуль игровой "Кухня-мастерская"	56 000,00
Комплект для экологического воспитания "Большой пожар"	4400,00
Комплект для экологического воспитания "Вторая жизнь"	4400,00

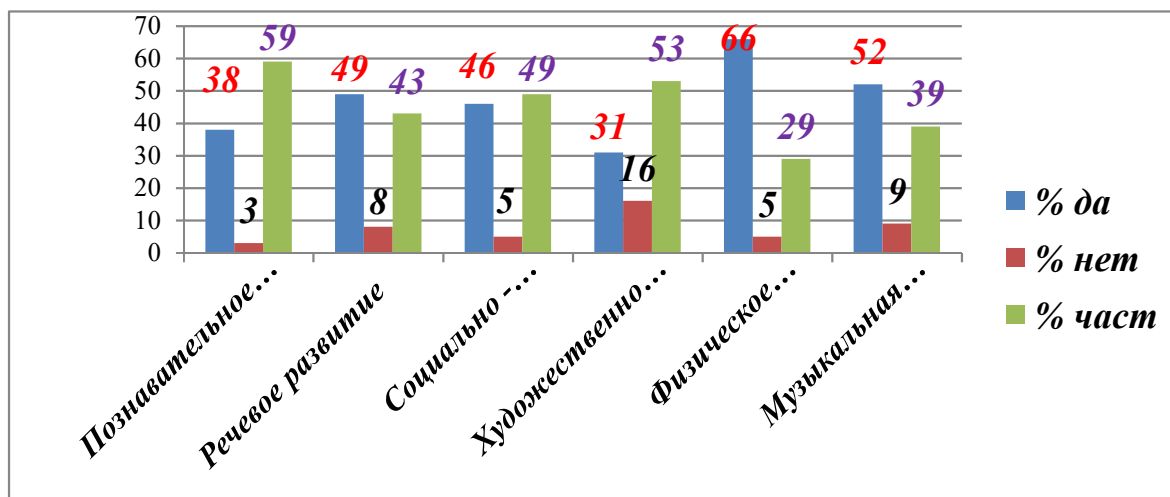
VI. Результаты деятельности ДОУ

6.1. Анализ индивидуальной траектории развития детей в 2018 – 2019 учебном году (в соответствии с ФГОС ДО)

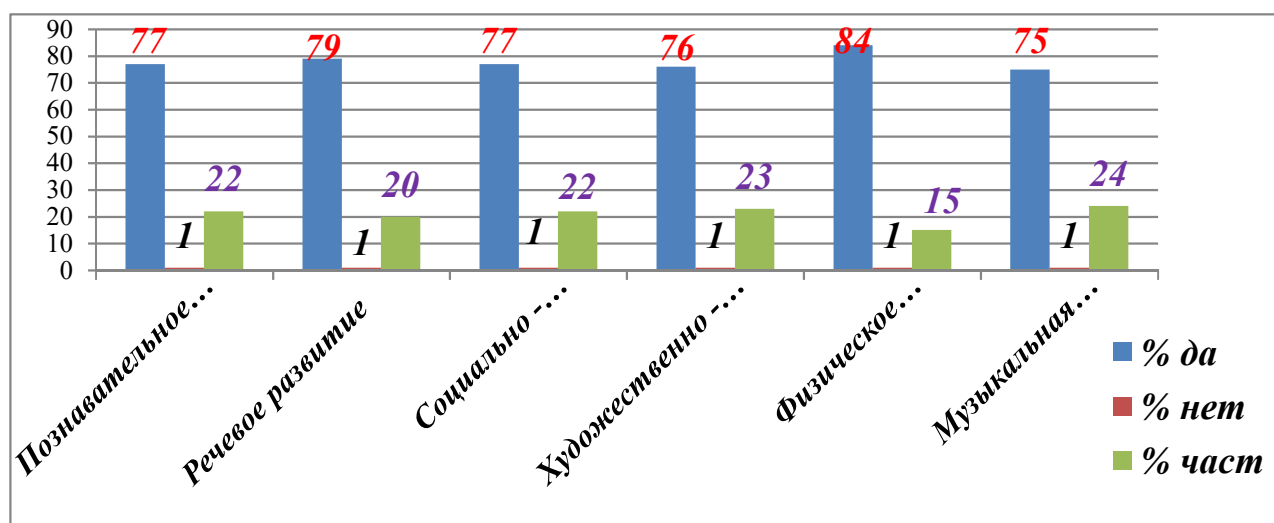
Анализ индивидуальной траектории развития детей ДОУ был организован и проведён в октябре 2018 г. и апреле 2019 г. педагогами и специалистами во всех возрастных группах по образовательным областям.

Получены следующие результаты:

Октябрь 2018г



Апрель 2019 г



Анализ индивидуальной траектории развития детей по освоению образовательных областей на конец года показывает положительную динамику. Высокие показатели – «Да» по критериям во всех образовательных областях:

«Физическое развитие» - 84%;

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - 77%;
- ✓ «Музыкальная деятельность» - 75%;
- ✓ «Познавательное развитие» - 77%;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» - 76%;
- ✓ «Речевое развитие» - 79%.

Общая реализация программных задач по всем образовательным областям составляет 99%.
(количество «да» и «Частично»).

Педагоги ДОУ стремятся к формированию всесторонне развитого инициативного, активного и самостоятельного ребенка. В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС ДО в развитии социально-личностных и познавательных компетенций детей дошкольного возраста.

6.2. Участие в конкурсах и фестивалях.

В 2018-2019 учебном году воспитанники нашего детского сада под руководством воспитателей принимали активное участие:

✓ В конкурсе для детей дошкольного возраста на лучший рисунок, лучшую поделку по профессии родителей.

✓ Фестиваль искусств «**Королевские звёздочки**»

В номинации «Вокальное искусство – сольное пение»:

Обухова Полина, 2012 г.р. Музыкальный руководитель – Бирюкова И.А.

✓ В игре-конкурсе «**Хочу все знать**»

Для детей дошкольного возраста в номинации «Знайки» - Кигина

Александра, 5 лет, воспитатель Быкова Н.Е. и в номинации «Юные математики»

- Глебушкина Дарья, 6 лет, воспитатель Богомазова Е.М.

- ✓ Муниципальный этап областного конкурса «**Неопалимая купина**» - **1,2 и 3 место**
- ✓ Всероссийский конкурс детского творчества, посвященного Дню Матери «Мама – в этом слове солнца свет»
- ✓ Международный интеллектуальный конкурс "Светлячок" Тема "Мир сказок»
- ✓ Всероссийский творческий конкурс "Покормите птиц зимой"
- ✓ Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Я вижу мир: праздники народов мира»
- ✓ Муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Через искусство – к жизни!»
- ✓ Всероссийский творческий конкурс елочных игрушек «Подарки для елочки»
- ✓ Международный конкурс для детей «В мире букв и слов»
- ✓ Международный конкурс для детей «Знатоки природы»
- ✓ Международный конкурс для детей «Гости из сказок»
- ✓ V Всероссийский конкурс детского творчества «Марш елочных игрушек»
- ✓ Международный конкурс для детей «Домашние и дикие животные»
- ✓ Международный конкурс для детей «Азбука безопасности»
- ✓ Международный конкурс «Путешествие по русским народным сказкам»
- ✓ III Всероссийский конкурс детского творчества «Подарочки для мамочки»
- ✓ Всероссийский конкурс детского творчества к Международному женскому дню «Букет к 8 марта»
- ✓ Всероссийский конкурс детского творчества к Дню победы «Во имя жизни на Земле»
- ✓ Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир глазами детей»
- ✓ Муниципальный конкурс «На лучший рисунок, лучшую поделку о профессии родителей
- ✓ Общегородской образовательный техно-проект «Квантенок в волшебном мире театра»
- ✓ Всероссийский конкурс детского творчества к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Я читаю Пушкина»
- ✓ др.

Идет активная подготовка к участию в следующем учебном году!

Участие в таких конкурсах помогает детям не только проявить свои способности и таланты, но и поверить в свои силы, дать определенный опыт социального взаимодействия, а педагогам ДООУ помогает увидеть среди своих воспитанников талантливых детей, постараться развить их способности, помочь им преодолеть неуверенность. Подобные совместные мероприятия всегда интересны для детей, педагогов, которые приходят в другое образовательное учреждение, обязательно находят для себя что-то новое, родители воспитанников, которые видят, как их малыши учатся выстраивать взаимоотношения со сверстниками, осознают на практике важность подобного общения для своих детей

В течении года педагоги и воспитанники нашего сада, а также родители активно принимали участие в акциях: «Лес победы», «Делай как я!», «100 лет со дня рождения Н.Н. Носова», «Здоровье – твое богатство!» и др. Фотоотчёт можно посмотреть здесь:

<https://ds39korolev.edumsko.ru/about/tour>

VII. Перспективы и планы развития

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – представляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОО способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ деятельности показывает, что оптимально совместить инновационные технологии с уже существующими. А педагоги ДОО готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Инновационная работа требует изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном становится совместная деятельность воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в вопросах социализации, первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

- Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей;
- Создавать каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- Продолжать работу по реализации долгосрочного экологического проекта «Любовь к родному краю начинается с любви к природе»;
- Продолжать работу, направленную на реализацию рабочей программы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников;
- Создавать условия для развития игровой деятельности детей, обогащения игрового опыта, развивать коммуникативную и социальную компетентность детей в процессе ролевой игры;
- Продолжать работу по внедрению в практику работы педагогов интерактивных методов обучения детей; формировать активную позицию у детей в образовательном процессе;
- Главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество;
- Совершенствовать работу по коммуникативному развитию детей, используя наиболее эффективные методы и приемы работы, координировать работу воспитателей и специалистов в этом направлении.

VIII. Сетевая федеральная экспериментальная площадка «Тропинки» ФГАУ «ФИРО»

В соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» №439 от 23 октября 2017 года МАДОУ «Детский сад № 39» является экспериментальной площадкой по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». На педагогическом совете №2 от 27.11.2017 года единогласно принято решение о внесении изменений в образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 39» на 2018-2019 учебный год.

Так, в образовательной программе появился раздел **«Вариативно – развивающее образование, как инструмент достижения ФГОС ДО» (Программа «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева)**

1. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников (5 – 7 лет)

- ***Педагогическая технология эффективной социализации дошкольников (Н.П. Гришаева, Л. Н. Беляя) «Клубный час»*** - дети в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.
- ***Основные цели «Клубного часа»:***
 - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
 - учить детей ориентироваться в пространстве;
 - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
 - формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
 - формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
 - учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
 - развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
 - формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
 - поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
 - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.
- ***Типы «Клубного часа»:***
 - ***свободный*** - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
 - ***тематический*** - различные темы недели и месяца
 - ***деятельностный*** - в основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.
 - ***творческий*** - дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;
 - ***группообразование*** - дети проводят «Клубный час», объединившись в группы, команды для развития групповых навыков;
 - ***квест*** - дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;
 - ***музейный*** - дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;

- *большая игра* - в ней участвует весь детский сад. В игре есть сюжет и персонажи (желательно из русских сказок, т. к. дети их очень плохо знают). По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых, даже если они действуют неправильно, их не поправляют, это материал для обсуждения на «Рефлексивном круге» после КЧ. Задания для детей обязательно развивают их социальные навыки, а не повторяют традиционные занятия!

Ожидаемые результаты:

- освоены норм и правила общения детей со взрослыми и друг другом. Развита коммуникативные навыки жизни в коллективе;
- развиты умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоены на начальном уровне социальные роли: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — житель Подмоскovie и Королёва, я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
- развиты способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

С 2018-2019 учебного года воспитательно - образовательный процесс одной из средних групп будет осуществляться по образовательной программе *«Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.*

2. *Познавательное развитие дошкольников (ФЭМП)* ***Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» (4 – 5 лет)***

Основная цель обучения - формирование и развитие у дошкольников предпосылок теоретического мышления.

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование предпосылок понятия числа;
- формирование предпосылок пространственного воображения;
- развитие предпосылок логического и творческого мышления.

Принципы развития ФЭМП.

1. Использование в обучении математического образа;
2. Учёт этапов эволюции культуры познания в дошкольном детстве;
3. Использование в обучении движения и двигательных образов;
4. Принцип не обыденности.

Задачи по ФЭМП в средней группе.

1. Формировать у детей навык пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счёта до 10. Знакомить с составом чисел 3, 4, 5 на наглядной основе. Учить составлять взаимно однозначное соответствие – на единицу больше, на единицу меньше.
2. Знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме; сравнения количества воды, сыпучего материала, помещённых в ёмкости разной формы и величины, с помощью ёмкостей одинаковой формы и величины. Формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов).

3. Формировать понятие числа: показать зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой.
4. Формировать предпосылки навыка счёта с разным основанием.
5. Развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами - плоскими (кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом) и объёмными (кубом, шаром). Учить устанавливать сходство и различие плоских геометрических фигур. Знакомить с изменениями фигур при их преобразовании, с подобными и неподобными геометрическими фигурами, с кривыми и прямыми линиями. Закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве: закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребёнка. Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами.
6. Развивать логическое мышление: формировать умения составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Учить выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия - «большой - маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий», «толстый - тонкий» и активизировать их в речи.
7. Развивать творческое мышление: пространственное воображение, умение видеть целое раньше частей; формировать навык замещения.
8. Закреплять представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь; о временах года: зима, весна, лето, осень.
9. Развивать внимание, сенсорные навыки, моторику руки, координацию движений.

Ожидаемые результаты:

В конце года ребёнок владеет умениями и навыками:

- пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно однозначное соответствие;
- сравнивает объекты по количеству независимо от их величины;
- решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность;
- находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам;
- выделяет противоположные признаки предметов (большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий);
- ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между»;
- узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения;
- пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины с помощью взрослого;
- знает и называет части суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень;
- самостоятельно выполняет простые творческие задания.

3. Речевое развитие дошкольников

Ушакова О.С. «Развитие речи» (4 – 5 лет)

Основная цель обучения – развитие звуковой культуры речи, интонационной выразительности, артикуляции, фонематического слуха.

Задачи по развитию речи в средней группе.

1. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания. Развитие умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Обогащение словаря.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие образной речи.

Ожидаемые результаты:

В конце года ребёнок владеет умениями и навыками:

- Дети знакомы с терминами: звук, слово, различают звуки на слух.
- Дети владеют элементарными навыками правильного построения разных типов предложений, согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, употребление глаголов:
- Дети умеют соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать слова и словосочетания в играх («Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым...?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов»).
- От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, и наконец они могут выполнить задание на составление рассказов с многозначными словами, т. е. переносить усвоенные лексические навыки в связное высказывание.
- Дети обладают связностью высказываний, элементарным умением составлять описательные и повествовательные рассказы, используют элементы рассуждения, умеют употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.
- После рассказывания сказок дети умеют отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

4. Художественно – эстетическое развитие дошкольников

Изобразительная деятельность «Цветная тропинка» Лыкова И.А.

Задачи по изобразительной деятельности в средней группе.

1. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов- майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

4. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
5. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
6. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
7. Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись).
8. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Ожидаемые результаты:

В конце года ребёнок владеет умениями и навыками:

- У детей сформирована увлечённость изобразительной деятельностью.
- У детей развито творческое воображение.
- Дети умеют применять известное в новых условиях.
- У детей сформирована самостоятельность в нахождении способов (приёмов) создания образа.
- Дети умеют находить оригинальные изобразительные способы (приёмы).
- Дети умеют находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа.
- У детей отмечается соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям.

